**Les termes:**

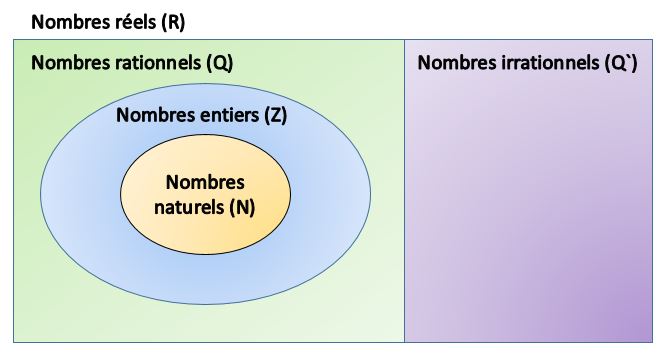
Raisonnement inductif : Formulation d'une conclusion générale par l'observation de régularités et par l'identification de propriétés dans des exemples précis. Alors, il nécessite qu’on examine plusieurs exemples particuliers pour arriver à une conclusion générale qui peut être énoncée sous forme de conjecture.

Conjecture : Énoncé vérifiable qui repose sur des éléments de justification, mais qui n'a pas encore été prouvé.

Élément de justification : Exemple qui appui la validité d’une conjecture. Ils renforcent (appuient/soutiennent) la validité MAIS ils ne la prouveront PAS.

Contre-exemple : Exemple qui réfute une conjecture. Un seul contre-exemple suffit pour la réfuter. Il montre que la conjecture n’est pas valide.

Nombre premier : Un nombre premier est un nombre naturel qui n’a que deux diviseurs positifs *différents*: **1 et lui-même**.

[](http://www.google.ca/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiEydX42eTWAhVK2oMKHcfYAiUQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.alloprof.qc.ca%2FBV%2Fpages%2Fm1356.aspx&psig=AOvVaw3J_IGlWvm2f58F8DpGXoqX&ust=1507678382916619)Nombre entier : Les nombres entiers, représentés par ℤ, regroupent tous les nombres dénombrables (*countable*) positifs et négatifs. Ils not pas de partie décimale.

Nombre naturel : Les nombres naturels, représenté par ℕ, regroupent tous les nombres entiers compris entre 0 inclusivement et l'infini positif.

Nombre naturel non-nul : Les nombres naturels non-nuls, représenté par ℕ\*, regroupent tous les nombres entiers compris entre 1 inclusivement et l'infini positif.

Nombres consécutifs : Des nombres entiers qui se suivent (en ordre croissant) : 6, 7, 8, … **ou** 114, 115, 116, …

**ou** -23, -22, -21, …

Somme : résultat de l’addition

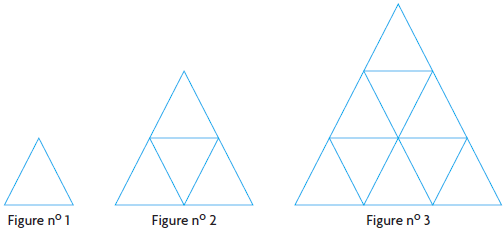
Différence : résultat de la soustraction

Produit : résultat de la multiplication

Quotient : résultat de la division

Nombre pair : nombre (entier) divisible par deux

Nombre impair : nombre (entier) que n’est pas divisible par deux

****Carré parfait : Un nombre à lequel sa racine carrée est un nombre entier : 1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81, 100, 121, …); aussi dénoté comme : 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 92, 102, 112, …

**Les exemples**:

Exemple 1 : Georgia est une artiste de la haute couture. Elle se sert de triangles équilatéraux pour faire un patron. Examine la conjecture de Georgia à propos de la régularité ci-dessous. Je pense que la figure n° 10 de cette régularité contiendra 100 triangles et que tous ces triangles seront congruents au triangle de la figure n° 1. Comment Georgia a-t-elle formulé cette conjecture?

1. Dresse un tableau comme le suivant pour structurer les données relatives à la régularité.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Figure n°** | 1 | 2 | 3 |  |  |
| **Nombre de triangles** | 1 | 4 | 9 |  |  |

1. Prolonge la régularité de deux figures.
2. Quelle régularité numérique vois-tu dans le tableau?
3. La conjecture de Georgia est-elle sensée? Explique ta réponse.
4. Comment Georgia a-t-elle utilisé le raisonnement inductif pour formuler sa conjecture?

Exemple 2 : Lila est gérante d’un magasin qui vend de diverses marques de souliers. Elle commande 12 paires d’un style/couleur de soulier de chaque fabricant des marques : un de grandeur 6; un de 6,5; un de 7; deux de 7,5; deux de 8; deux de 8,5; un de 9, un de 9,5 et un de 10. Quelle peut-être une conjecture à propos de la clientèle de Lila ?

Exemple 3 : Formule une conjecture au sujet du produit de deux nombres entiers impairs.

Exemple 4 : Formule une conjecture à propos de la différence entre des carrés parfaits consécutifs.

Exemple 5 : Matt a découvert une régularité numérique intéressante :



Matt pense que cette régularité se poursuivra. Cherche un contre-exemple pour la conjecture de Matt.

Exemple 6 : Francesca pense que la différence entre des carrés parfaits consécutifs est toujours un nombre premier. Cherche un contre-exemple pour la conjecture.

Exemple 7 : Stella pense que tous mammifères ont 4 pattes. Cherche un contre-exemple.