

Français – Leçons et activités de la semaine

Bonjour les élèves de la 8^e année! (**Lisez cette lettre avant de poursuivre aux activités de la semaine!**)

J'espère que vous allez tous très bien et que vous avez profité de l'ensoleillement de ces derniers jours! Avez-vous été dehors? Aidez-vous vos parents à ratisser dans la cour arrière, à planter un jardin ou potager? Faites-vous de quoi avec vos frères ou sœurs? Qui a lu un bon livre dernièrement? Qui a essayé de se préparer quelque chose à manger par lui-même?

Pour vos activités de français cette semaine, je vous invite à consulter le tableau de tâches à accomplir sur la prochaine page. Cette semaine vous avez l'occasion de lire deux textes d'opinion écrits par vos camarades de classe. Ces deux textes ont bien assimilé les traits de ce genre de texte en plus de proposer des sujets fort intéressants. Je vous encourage à lire leurs textes et à réfléchir sur les questions soulevées par les auteurs. N'hésitez pas à communiquer avec les deux auteurs si jamais vous voulez les féliciter sur leur écriture, poursuivre le débat avec eux, ou leur communiquer vos points de vue sur les sujets qu'ils ont abordés. Merci Will et Jackson d'avoir partagé vos textes avec nous!

Ensuite, je vous transmets le lien pour regarder le deuxième épisode de l'émission québécoise ***Classe à part*** (l'épisode pilote se trouve dans les liens Internet de la semaine passée). Cette charmante émission québécoise suit la réalité de quelques élèves immigrants qui s'intègrent dans leurs nouvelles écoles à Montréal. Ils s'initient à la langue française. Avez-vous des choses en commun avec eux? Regarder le deuxième épisode pour voir! Il y a des questions écrites après avoir visionné l'épisode si jamais vous voulez pratiquer votre écriture. Ça me ferait plaisir de lire vos réponses.

Enfin, continuez à explorer les liens hebdomadaires pour découvrir la langue française et les cultures qu'elle englobe. Cette semaine vous trouverez un jeu de basket avec le passé composé, quelques vidéos des enseignants Pierre et Noémi, et deux vidéoclips (*music videos*) d'une artiste acadienne du Nouveau-Brunswick et d'un groupe de France.

Je vous souhaite tous une agréable semaine et bonne chance avec vos activités. Ne vous gênez pas à me contacter si jamais vous avez des questions, des pensées à partager, ou vous voulez plus de travail. Je suis toujours ici pour vous aider

Bonne semaine et bon apprentissage 😊

Activités à accomplir (avril 27 au 1 mai)

Tableau de tâches à effectuer :

Tâches à accomplir	J'ai accompli!
Lecture : Lire le texte à Will Hall et répondre aux questions de réaction/réflexion	
Grammaire : Remplir le tableau de grammaire pour le texte de Will	
Lecture : Lire le texte à Jackson Fuller et répondre aux questions de réaction/réflexion	
Grammaire : Souligner les éléments grammaticaux dans le texte de Jackson	
Écoute et écriture : Regarder l'épisode 2 de <i>Classe à part</i> et répondre aux questions d'opinion	
Culture et jeux : Passer au moins 30 minutes au cours de la semaine à explorer les liens Internet (sites de nouvelles, jeux de langue, vidéos de grammaire, vidéoclips)	

Les notes, la faute dans le système d'éducation?

Par : Will Hall

Que ferais-vous si je vous disais qu'il y a une façon simple de changer le système d'éducation pour le mieux. Seriez-vous d'accord? Je crois qu'il y a une solution pour que l'école devienne tellement plus agréable pour tout le monde. Les notes dans le système standardisé ne causent que des problèmes et dans ce texte je vous présenterai mes arguments de pourquoi je pense de même.

Premièrement, donner les notes aux élèves encourage la compétition des notes. Ce qui semble sur la surface inoffensive, mais en réalité ceci cause énormément de problèmes entre étudiants. Ses comparaisons affectent négativement le respect de soi, car les compétitions et comparaisons nuit aux deux côtés du spectre des notes. Les élèves qui reçoivent les mauvaises notes ou les notes basses peuvent voir les notes plus élevées de leurs amis et penser qu'eux, ils ne sont pas au niveau qu'ils devraient être. Ces idées sont souvent reliées à beaucoup de problèmes sévères de la santé mentale. En revanche, les élèves qui reçoivent les notes élevées peuvent devenir arrogants, voire penser qu'ils sont meilleurs que tout le monde. En outre, donner les notes aux élèves peut faire en sorte que les profs classent leurs élèves selon leur notes et dont aptitudes. Cela cause un préjugé de qui cette personne est juste à cause de leur performance académique.

Deuxièmement, les notes étouffent la curiosité et la soif d'apprendre. À votre avis, qu'est-ce qui est plus important, apprendre pour de vrai ou apprendre les choses qui vous donneront une bonne note sur le bulletin? Prenez les classes de maternelle par exemple, dans ces classes les petites enfants posent tant de questions et ils sont extrêmement engagés dans ce qu'ils apprennent. Malheureusement, dans mon expérience, cette réalité, cette curiosité, diminue avec chaque année scolaire. Et me voilà, rendu en 8ième année, je trouve que la soif d'apprendre qu'on voit à la jeunesse et presque complètement détruite et disparue. Le manque de curiosité et la perte de la soif d'apprendre font en sorte que l'école devient plate. Les étudiants ne sont plus intéressés à ce qu'ils apprennent et puisque l'école devient donc une place où les étudiants ne veulent pas aller.

Troisièmement, les possibilités de ce qu'on peut apprendre à l'école sont infinies. Cependant, les profs sont confinés à des leçons spécifiques pour nous donner les notes sur les choses qu'on « doit » apprendre. Réellement, beaucoup des choses qui sont enseignées, on ne va jamais utiliser dans la vraie vie. Au lieu d'apprendre ces choses inutiles, on pourrait prendre ce temps pour apprendre des choses qui vont engager les classes. De plus, les profs sont les experts dans ce qu'ils font. Pourquoi est-ce qu'ils ne peuvent pas choisir quoi enseigner aux classes pour les accrocher? Mais, en réalité, c'est une personne qui n'est jamais entrée dans cette salle de classe et qui décide de quoi on consacre des heures à faire. À cela s'ajoute le fait que le temps passé à corriger les tests pouvait être mieux servi à connaître leurs étudiants et alors leur donner une évaluation formative qui bénéficierait aux étudiants et les profs.

En conclusion, je crois que les notes sont une perte d'haleine. Ils encouragent la compétition et la comparaison entre étudiants, elles étouffent la curiosité et la soif d'apprendre et, finalement, ils restreignent la liberté des profs salle de classe. La perte des notes ouvrirait beaucoup de portes et offrirait des nombreux avantages. Alors, dans les mots fameux de Carl Marks, On n'a rien à perdre que nos chaînes. On a un monde à gagner.

Questions de réflexion

- 1) L'auteur liste trois arguments principaux dans ces trois paragraphes du corps, avec quel argument es-tu le plus d'accord? Pourquoi?
- 2) Es-tu d'accord ou en désaccord avec l'idée que les notes ne sont pas si importantes que ça. Que penses-tu de l'idée de les supprimer abolir? Quels en seraient les avantages? Et les défis?

Remplir le tableau suivant en relisant le texte

Mots pour structurer	Mots pour opposer	Mots pour ajouter	D'autres mots de transition
<i>Premièrement</i>			<i>Donc</i>
		<i>De plus</i>	
	<i>Cependant</i>		
<i>En conclusion</i>			

Les Irving au Nouveau-Brunswick, une affaire de famille...

Jackson Fuller

La famille Irving est une des plus prospères au monde. Ils sont la plus grande entreprise dans les Maritimes et le sixième plus grande propriétaire foncier dans les États-Unis. Ils possèdent les quincailleries Kent, Cavendish Farms, des raffineries de pétrole, des usines de pâte à papier, des scieries, des chantiers navales, tous les journaux de Nouveau-Brunswick et quelques stations de radio. Ils ont créé des dizaines de milliers d'emplois au fil des ans. Cependant, je crois qu'ils font plus de tort que du bien à notre province.

Commençons par l'argument probablement le plus évident: l'environnement. L'extraction de pétrole est une tâche sale, et le pétrole est renversé pas mal. De plus, le pétrole qui n'est pas renversé est brûlé, qui est peut-être pire! Les émissions dans l'atmosphère représentent un grand - sinon le seul - facteur contribuant aux taux de cancer élevé à Saint-Jean. La déforestation qu'ils font empire la situation, parce que ça enlève les arbres qui absorbent la CO²; résultat : plus de pollution dans l'atmosphère! En plus, avec moins d'arbres pour absorber de l'eau, les crues et les inondations jamais vues qui se produisent chaque année maintenant sont partiellement causées en effet par les Irving!

Deuxièmement, les Irvings contrôlent presque tous les médias au Nouveau-Brunswick, beaucoup de stations de radio et presque la totalité des journaux. Le résultat est que les actualités reflètent seulement de leur point de vue. S'ils contrôlent tous les médias, ils peuvent déterminer quelles actualités apparaissent dans les journaux, et ça peut affecter le processus électoral. Par exemple, s'il y a seulement des actualités positives vis-à-vis des candidats qu'ils soutiennent, et des mauvaises actualités sur les candidats qu'ils n'appuient pas, ceci risque d'influencer le vote. Ajoutons à cela, souviens-tu la fusillade le 10 août, 2018? Les gens avaient des questions comme 'Is it safe to go out yet?' ou 'Has the curfew been lifted?' ou 'Is there someone with a gun standing outside my house?' Toutefois, parce que les Irvings ont un mur payant sur leurs sites Web qu'ils ont refusé de lever (comme le New York Times a fait pour Hurricane Sandy) parce qu'ils sont la seule source d'actualités, des gens avaient besoin de payer pour poser des questions comme ça!

Troisièmement, le Irving Group of Companies est un monopole vertical : ils possèdent des douzaines d'autres entreprises de construction, d'acier, de pétrole, et cetera. Ils menacent ces entreprises de ne pas aider des autres entreprises qui commencent. Illustrons ce point à l'aide d'un exemple. Si une autre entreprise de pétrole prend forme, et qu'elle a besoin, par exemple, de l'aide d'une entreprise de construction, NON! Ils font la même chose avec les journaux: ils menacent ces annonceurs de ne pas publier leurs annonces dans des autres journaux, et les annonces sont la principale source de revenu pour les journaux. Aussi, parce qu'il n'y a pas de compétition pour ces entreprises ils peuvent nous faire payer de quoi qu'ils veulent, et même nous donner des produits inférieurs.

En conclusion, les entreprises Irving détruisent l'environnement, tuent la concurrence et étouffent la liberté d'expression et la liberté de la presse. Peu importe le nombre d'emplois qu'ils créent, cela à un couté élevé.

Questions de réflexion

- 1) L'auteur explique à quel point les Irving domine **tout** au Nouveau-Brunswick (médias, environnement, industries, économie etc). Quel domaine de contrôle qu'exercent les Irving trouves-tu le plus inquiétant? Pourquoi?
- 2) Dresse une petite liste en forme de tableau T qui énumère le positif et le négatif d'une compagnie comme les Irving. Demande à tes parents, à tes amis, et à des ressources en ligne de t'aider. Après, consulte ta liste. Y a-t-il plus d'avantages ou de dangers avec un tel monopole? Bref, les Irving font-ils plus de bien ou de mal au Nouveau-Brunswick?

Souligne les éléments suivants avec des couleurs

En jaune : *Les mots pour structurer*

En vert : *Les mots pour ajouter*

En rose : *Les mots pour opposer*

En orange : *Les mots ou termes pour donner un exemple*

Classe à part: Épisode 2

Tâche: Regardez l'épisode 2 de *Classe à part*, première saison. Cette série a lieu au Québec, elle suit la vie de quelques élèves, issus de l'immigration, qui entrent en classe d'accueil pour apprendre le français et s'intégrer à la vie et société québécoises. Répondez aux questions ci-dessous en regardant ou après avoir regardé épisode 2.

Lien : <https://www.tv5unis.ca/videos/classe-a-part/saisons/1/episodes/2>

- 1) Qu'est-ce que tu penses de l'enseignante Madame Labrie (école secondaire)? Aimes-tu son style, son approche vers l'éducation en classe d'accueil?
- 2) Qu'est-ce que tu penses de l'enseignante Madame Beuchot (école primaire)? Aimes-tu son style, son approche vers l'éducation en classe d'accueil?
- 3) Que font les deux enseignantes pour accueillir et engager leurs élèves? Que font-elles pour que les élèves, récemment arrivés au Québec, se sentent à l'aise à l'école et dans la classe?
- 4) Quels seraient quelques-uns des défis pour ces élèves nouvellement arrivés au Québec?
- 5) Parle-moi d'un élève au niveau primaire qui a retenu ton attention. Qu'est-ce que tu as aimé ou trouvé charmant, inspirant chez cet élève?
- 6) Parle-moi d'un élève au niveau secondaire qui a retenu ton attention. Qu'est-ce que tu as aimé ou trouvé charmant, inspirant chez cet élève?
- 7) Quel serait un défi pour les parents de ces enfants?
- 8) As-tu aimé cette émission? Parle-moi de ce que tu en as aimé en particulier.

Liens Internet pour semaine 4

Sites Web pour écouter les nouvelles en français :

<http://www.tv5monde.com/> (Nouvelles en français, Europe)

<https://ici.radio-canada.ca/tele/le-telejournal-avec-celine-galipeau/site> (Nouvelles en français, Canada)

Sites Web pour jouer avec la langue (passé composé avec *avoir* ou *être*)

https://m.bescherelle.com/jeux/jeux_college/ex_basket.php?ex=8

Comment prononcer le R en français: (*Français avec Pierre et Noémi*)

<https://www.youtube.com/watch?v=qrx6Orfpu0c>

Les erreurs que vous faites souvent : (*Français avec Pierre et Noémie*)

<https://www.youtube.com/watch?v=oe9SC6rnpYg>

Comment poser une question en français, 3 façons : (*Français avec Pierre et Noémi*)

https://www.youtube.com/watch?v=A_wePDr8ABo

Série de télé *Classe à part*, Épisode 2 (Cette série a lieu au Québec, elle suit la vie de quelques élèves, issus de l'immigration, qui entrent en classe d'accueil pour apprendre le français et s'intégrer à la vie et société québécoises. Je vous encourage à regarder l'épisode pilote de la première saison)

<https://www.tv5unis.ca/videos/classe-a-part/saisons/1/episodes/2>

Vidéo clips (musique) de la semaine :

Lisa Leblanc, Acadienne du Nouveau-Brunswick (Rogersville)

<https://www.youtube.com/watch?v=tccPG-2tm0c>

Arcadian (de France)

<https://www.youtube.com/watch?v=vig5casjm0Q>

Troisièmement, les possibilités de ce qu'on peut apprendre à l'école sont infinies. Cependant, les profs sont confinés à des leçons spécifiques alors ils peuvent nous donner les notes sur les choses qu'on « doit » apprendre. Réellement, beaucoup des choses qui sont enseignées ne sont jamais utilisées dans la vraie vie. Au lieu d'apprendre ces choses inutiles on pourrait prendre ce temps d'apprendre des choses qui vont engager les classes. De plus, les profs sont les experts dans ce qu'ils font. Pourquoi est-ce qu'ils ne peuvent pas choisir de quoi enseigner aux classes pour les accrocher. C'est une personne qui n'a jamais entré dans cette salle de classe et ils décident de quoi on prend des heures à faire. À cela s'ajoute le fait que le temps consacré à corriger les tests pourrait être pris pour mieux connaître leurs étudiants et alors leur donner une évaluation formative qui bénéficierait plus les étudiants et les profs.

En conclusion, je crois que les notes sont une perte d'halène. Ils encouragent la compétition et la comparaison entre étudiants, elles étouffent la curiosité et la soif d'apprendre et finalement ils restreignent les profs de la liberté dans la salle de classe. La perte des notes ouvrirait beaucoup des portes puisque des nombreux avantages. Alors, dans les mots fameux de Carl Marks, On n'a rien à perdre que nos chaînes. On a un monde à gagner.