**Entrevue de fin d’année – 8E**

1. Pour toi, quel a été un moment mémorable ou agréable de la huitième année?
2. Pour toi, quel a été un moment difficile, ou un défi de la huitième année?
3. Quelles sont deux choses que tu as aimées ou apprises dans la classe de sciences humaines cette année?
4. Quelle unité en sciences humaines as-tu préférée et pourquoi? (*Les élections et le gouvernement canadien, les enjeux mondiaux, les personnes noires importantes, les femmes remarquables*)
5. Quelles sont deux choses que tu as aimées ou apprises dans la classe de français cette année?
6. Quelle unité en FILA as-tu préférée et pourquoi? (*Carte postale de Fredericton, élections fédérales, l’immigration canadienne, texte d’opinion*)
7. Quel aspect de ton français est-ce que tu as le plus amélioré cette année (*écriture, lecture, oral, compréhension*)?
8. Qu’est-ce qui va te manquer de l’école intermédiaire?
9. Quelle mémoire de tes trois années ici à GSMS restera toujours avec toi? (*une classe, un prof, un projet, une excursion, une expérience, une performance, une victoire sportive, une amitié…)*
10. Quel est un aspect de l’école secondaire qui t’intéresse? Te rend nerveux?
11. Qu’est-ce que tu vas faire cet été? Quels sont tes projets?
12. Qu’est-ce que tu as appris sur le monde francophone cette année?
13. Qu’est-ce que tu as aimé de ta classe académique (*8 E,D*) cette année?

*Félicitations d’avoir terminé votre 8e année les élèves. Ç’était un immense plaisir de vous enseigner cette année! Vous allez tous me manquer, et je vous souhaite un agréable été et un excellent début à FHS!*

**Questions FILA**

**Tâche** : Hiérarchisez vos activités préférées en FILA. Lesquelles as-tu trouvés les plus/les moins bénéfiques/amusantes pour ton apprentissage?

***1 = Pour moi, le plus bénéfique/amusant***

***10 = Pour moi, le moins bénéfique/amusant***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Entrevues de lundi (questions posées à un partenaire à tous les lundis) |
|  | Stations individuelles (stations thématiques ou de discussion à chaque table qu’on faisait individuellement ou avec partenaire) |
|  | Feuilles de grammaire (feuilles d’exercices qui mettait en pratique un point grammatical présenté par l’enseignant devant la classe) |
|  | Des jeux oraux (serpents et échelles, dés de discussion, piger des sujets dans les pots de yogourt, décrire une peinture à un ami qui la dessine, tabou pour faire deviner un mot caché à l’écran à un partenaire) |
|  | Des quiz (évaluations d’un concept grammatical, normalement noté sur 20 ou 30) |
|  | Paroles à trous (l’écoute d’une chanson et l’on devait insérer les paroles manquantes) |
|  | Les lectures dans le manuel scolaire ou photocopiées |
|  | Les jeux de société français (les journées où il y avait différents jeux de société français étalés sur les tables et ils travaillaient soit la langue soit la géo) |
|  | Découverte d’un livre (lecture silencieuse d’un livre présenté tout autour de la classe qu’on lisant silencieusement à notre place 15 à 20 minutes) |
|  | Jeux sur iPad (jouer des jeux de grammaire en ligne sur les tablettes/iPad) |

**Apprentissage en ligne**

**Tâche** : Si vous avez fait les différentes mini unités FILA/Sciences humaines en ligne, hiérarchisez les unités qui vous ont le plus intéressés. Vous pouvez commenter sur ce que vous avez aimé ou moins aimé/trouvé difficile par rapport à chaque mini unité dans la boîte à droite

***1 = Pour moi, le plus intéressant, j’ai le plus aimé cette unité***

***11 = Pour moi, le moins intéressant, j’ai le moins aimé***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mini unité** | **Ma préférence** | **Commentaires (*optionnel*)** |
| Covid-19 vs Grippe espagnole |  |  |
| Textes d’opinion des élèves |  |  |
| Météo et climat |  |  |
| Visite à Paris et tour de France |  |  |
| Français québécois et culture acadienne |  |  |
| La francophonie africaine et musique franco-africaine |  |  |
| La toponymie néo-brunswickoise |  |  |
| Canada vs Cameroun |  |  |
| Technologies du 20e siècle |  |  |
| Examen de fin d’année |  |  |
| Vidéoconférence (discussion en ligne) |  |  |