

Language Arts

Reading Resources

1. **Overdrive** – this is available through our Public Library
<https://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/nbpl/electronic.html>
 2. **SORA** – this site is free and has an amazing selection of popular titles!
 - a. go to soraapp.com
 - b. Find My School (New Brunswick Dept of Education)
 - c. select “Student”
 - d. enter username (nbss\username) *the one students use for accessing email
 - e. enter password *the one students use for accessing email
 3. **audible.ca** - this site offers a free 30 day trial. Lots of great titles available!
-

Writing

With spring here and Mother Nature in full swing, there are so many things we can write about. Try writing a short poem (10-15 lines) about one of the following:

- Nature
- Your feelings about being home during these past couple of months
- A hobby of your choice (gardening, biking, sports, building things, video games, skateboarding etc)
- An issue in our world that you feel passionate about (racism, poverty, bullying etc)

Here is an example:

A New Normal

The hustle and bustle quieted
Where do we go from here?
Quiet
Be grateful for all the good

Pacing like a caged lion
What should I do next?
Wait
Just listen

Days feel empty without my people
How can I help?
Look
Take care of your neighbour

Language Arts Extras for Fun

1. **Try this fun word game:** <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/games/wordshake>
2. **Fan Fiction:** Become Part of the Story. Fan fiction is when you write a story that connects with one that's already written, adding your own voice or characters to something that already exists. For example, you could take a story like Harry Potter, decide who your favourite character is and then write another story, outside of the original, from your own perspective. It can be anything - - dramas, anime, sci fi, whatever you like. You could also write one as though you are a character in Star Wars or Lord of the Rings. It's a great way to write about something you already know since you love the characters and setting already. Give it a try and show us what you came up with!
3. **Podcasts:** Check out the following podcasts and let us know what you think!
RadioLab - <https://www.wnycstudios.org/podcasts/radiolab>
Harry Potter and the Sacred Text - <https://www.harrypottersacredtext.com/>

Immersion précoce

Bonjour les amis,

Cette semaine, je vous encourage de visionner le premier épisode de la série intitulée « Marika : le mystère du moulin ». Il serait bien de le visionner à deux reprises avant de répondre aux questions. Celui-ci se retrouve au lien ci-dessous :

<https://ici.radio-canada.ca/jeunesse/scolaire/emissions/5715/marika>

Voici les questions qui accompagnent le premier épisode :

Épisode 1 : L'inconnu au lac

1. Qui sont les personnages?
2. Quelle est la situation initiale?
3. Quel est l'élément déclencheur?
4. C'est qui Matthieu Castonguay Bell?
5. Pourquoi penses-tu qu'il agit ainsi?
6. Faire des prédictions : Que penses-tu arrivera au prochain épisode?
7. Qu'est-ce que tu espères découvrir au prochain épisode?

Réponses aux questions :

1. Les personnages sont Marika, ses parents, madame Gendron, madame Castonguay, Annie, Francis et Matthieu Castonguay-Bell.
2. La situation initiale est la suivante : Marika et ses parents se rendent à leurs chalets à Val-du-Lac.
3. L'événement déclencheur est le mélange des rumeurs que le moulin est hanté, l'héritage du moulin et des choses de madame Castonguay, et le fait que Marika et Annie ont tous les deux vu un rideau du moulin bouger alors qu'on a annoncé que personne n'avait accès au moulin.
4. Matthieu Castonguay-Bell est le petit-fils de madame Castonguay et possiblement le garçon qui était au lac avant l'arrivée de Marika.
5. (Plusieurs réponses possibles)
6. (Plusieurs réponses possibles)
7. (Plusieurs réponses possibles)

PIF

Students,

This week, we encourage you to scroll through and attempt a few of the various activities found on the following website that you feel you can do successfully while increasing your French vocabulary.

<https://www.clicmaclasse.fr/francais/etude-langue/>

Etude de la langue | Clic ! Ma Classe

Cette catégorie se compose d'articles présentant différentes notions de grammaire, conjugaison, orthographe et vocabulaire, essentiellement de niveau CE1. Chaque article propose une vidéo de présentation de la notion, ainsi que des exercices en ligne et une fiche à télécharger.

www.clicmaclasse.fr

Late Immersion Students:

- Continue to spend about a half an hour per day practicing your French – here are some suggestions (*try choosing a different activity each day to mix it up!*) :
 - Keep exploring the videos on the ldello.org website. (*If you haven't yet set up an account, scroll down for the instructions document posted earlier.*)
 - Use Duolingo.com - a fun language learning app/website. You can create a free account to track your progress or just practice on the website.
 - Continue practicing your vocabulary words. **If you would like to work on learning the rest of the grade 6 words, just email Mme Reynolds for the complete list.*
 - Work on sounds at clicmaclasse.fr and explore the website for other activities.
 - Check out the radio-canada.ca/jeunesse website for videos and games!
 - Speak French whenever you can!

Sciences Humaines

Comment préparer une actualité

(How to prepare a news item)

- 1) Choisis **un pays**. (*Choose a country.*)
- 2) Cherche **une actualité récente** (découverte ou événement), de ce pays (*Look for a recent news item (discovery or event) from this country.*)
- 3) En utilisant la feuille de travail inscris les détails importants et intéressants. [*Using the worksheet provided write down important and interesting details.*] **(Late Immersion Classes do ALL of top half of sheet and then the Element of Culture and TWO other questions on bottom half of sheet.)**
- 4) Explique **pourquoi** ou **comment** c'est important au monde. (*Explain why or how this news item is important to the world.*)
- 5) Sois capable **d'identifier à la carte**, sans hésitation où se sont situés ce pays et ce continent. (*Find the location of this news item on a world map.*)
- 6) **Facultative: Présente l'actualité** à un camarade de classe ou quelqu'un de ta famille en français. (Present to a classmate or someone in your family.)

L'actualité

Nom : _____ Classe : _____ Date: _____

Titre de l'actualité : _____

Journaliste : _____

Source (D'où vient cette actualité):

Date de publication de l'actualité :

Cette nouvelle est (Encerle 1): Municipale Provinciale Nationale Internationale

Résumé (en phrases complètes) :

Qui? Quoi? Qui/Quoi est impliqué/e? (Tous les participants/objets importants)

Quoi? Qu'est-ce qui est arrivé? / Quels sont le sujet et les circonstances de l'article? (Détails)

Quand? Quand est-ce que ceci est arrivé?

Où? Où est-ce que ceci est arrivé?

Pensée critique (En phrases complètes):

Pourquoi est-ce que ceci est arrivé?

Qui ou qu'est ce qui sera affecté/e par ceci?

Quel est ton **opinion** sur le sujet? Que penses-tu de ceci?

Prépare une autre **question** pour cette actualité :

Élément de culture de cette actualité : _____

C'est quoi l'**importance** de l'actualité? Explique.
