



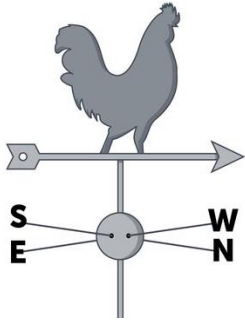
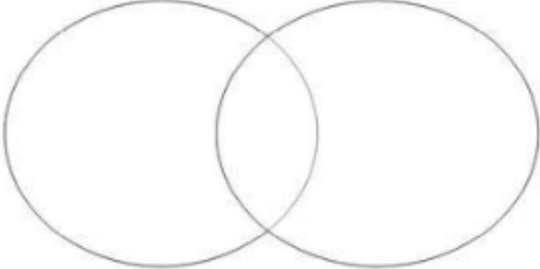


## Learning Plan - Grade 6 May 19- May 22 FI, 2020

Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!

Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity** each day.

Grade 6 [Kim.Cheeseman@nbed.nb.ca](mailto:Kim.Cheeseman@nbed.nb.ca) [Kelly.Stephenson@nbed.nb.ca](mailto:Kelly.Stephenson@nbed.nb.ca) [Nathalie.Morin@nbed.nb.ca](mailto:Nathalie.Morin@nbed.nb.ca);

**Science Humaine** – Le thème pour cette semaine est la **Météo**. Je t'encourage à passer 30 minutes par jour à travailler sur les activités de **Science Humaine**. Voici des activités que tu peux compléter :

Activités	Matériaux/ ressources	Directives
<p><b>Mesurer la météo</b></p> 	<p>Vidéos :</p> <p>Certains outils historiques et récents  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qk7KpzF9FtI">https://www.youtube.com/watch?v=Qk7KpzF9FtI</a></p> <p>Comment les prévisions sont mesurées  <a href="#">How forecast is measured video link</a></p>	<p>Dessine un Diagramme de Venn (exemple ci-dessous). Énumère une variété de façons de mesurer la météo dans le passé et comment la météo est mesurée aujourd'hui.</p>  <p>Écris, PASSÉ dans un cercle, MÊME dans le centre et AUJOURD'HUI dans l'autre. Mets tes faits dans ton diagramme de Venn.</p>
<p><b>Entrevue sur la météo farfelue</b></p> 	<p><a href="#">Lien "Extreme weather"</a></p> <p><a href="#">Lien "Wacky weather"</a></p>	<p>Apprend de l'histoire orale !! Rappelle-toi des histoires « la neige était jusqu'aux poteaux téléphoniques »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interview un aîné ou une personne plus âgée dans ta famille.</li> <li>• Regarde les liens des vidéos pour en savoir plus sur les conditions météorologiques extrêmes du passé.</li> <li>• Quelle a été la pire tempête de neige?</li> <li>• Quelle a été la pire tempête de pluie verglaçante?</li> <li>• Quelle a été la pire inondation?</li> </ul>
<p><b>L'histoire de la manche à air</b></p> 	<p><a href="#">Construis une manche à air + Histoire</a></p> <p><b>Tu auras besoin :</b>          Un poteau          De la ficelle          Une chaussette avec les orteils découpés</p> <p>OU; Utilise un grand morceau de tissu, converti en forme de cylindre</p> <p>OU; Utilise un rouleau de papier de toilette avec de longues bandes de papier de soie collées à l'intérieur</p>	<p>Recherche l'histoire de la manche à air</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi les manches à air ont-elles été créées?</li> <li>• Quel est le but principal d'une manche à air, aujourd'hui?</li> <li>• Fais une manche à air. Place-la dehors. Rappelle-toi que la façon dont elle vole t'indique que la direction du vent est exactement le <b>contraire</b>. (Si elle pointe vers le sud, les vents viennent du nord.)</li> </ul>
<p><b>PARTAGE !!!</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partage ta recherche avec ta famille!</li> <li>• Demande à un frère ou une sœur plus jeune que toi de t'enregistrer pendant que tu partages.</li> <li>• Envoie ta vidéo à ton enseignante!</li> </ul>




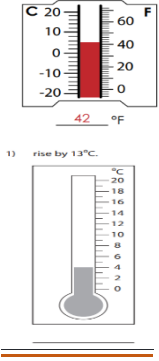

## Learning Plan - Grade 6 May 19- May 22 FI, 2020

Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!

Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity** each day.

Grade 6 [Kim.Cheeseman@nbed.nb.ca](mailto:Kim.Cheeseman@nbed.nb.ca) [Kelly.Stephenson@nbed.nb.ca](mailto:Kelly.Stephenson@nbed.nb.ca) [Nathalie.Morin@nbed.nb.ca](mailto:Nathalie.Morin@nbed.nb.ca);

**Math** – Le thème pour cette semaine est la **Météo**. Je t'encourage à passer 30 minutes par jour à travailler sur les activités de **Math**. Voici des activités que tu peux compléter :

Activités	Matériaux/ ressources	Directives
<p>Quelle est la météo aujourd'hui?</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=n2YkbnORp8">https://www.youtube.com/watch?v=n2YkbnORp8</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regarde la vidéo qui explique comment créer un graphique linéaire et un graphique à barres.</li> <li>• Surveille la météo quotidienne et enregistre la température chaque jour.</li> <li>• Fais un dessin chaque jour pour montrer la météo.</li> <li>• Construis un graphique linéaire ou un graphique à barres pour montrer la température quotidienne de la semaine du 18-22 mai.</li> </ul>
<p>Activité sur les températures météorologiques</p> 	<p><a href="#">PDF : Les températures</a></p>	<p>Écris les températures suivantes sur une pièce de papier ou coupe-les du document PDF :</p> <p>36°, -8°, 16°, -4°, -12°, 1°, -18°, 14°, 23°, -1°, -22°, 31°, -2°, 11°, 0°, 25°, 34°, -21°, 27°, -30°, 10°, -34°, -40°, 5°, -27°, 2°, 8°, -23°</p> <p>Après que tu as coupé les températures, mets-les dans un sac. Pige 10 papiers du sac et place les températures de la plus petite à la plus grande. Remets les papiers dans le sac une fois terminée et recommence l'activité.</p>
<p>PRATIQUE</p> 	<p><a href="#">PDF. Feuille température</a></p> <p><a href="#">PDF. Additionne et Soustrais nombres entiers- Feuille thermomètre</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuille 1 – Observe et écris la température.</li> <li>• Feuille 2 – Trouve la nouvelle température s'il y a une ÉLEVATION de température ou une CHUTE.</li> <li>• Vérifie tes réponses à l'aide du corrigé inclus dans les documents PDF. (Si tu n'as pas une imprimante, tu peux juste faire ton travail et écrire ta réponse pour chaque thermomètre sur une autre feuille.)</li> </ul>
	<p><a href="http://www.ixl.com">www.ixl.com</a></p>	<p><b>Clique sur : Grade 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Percents:</b></li> </ul> <p>Q.1 What percent is illustrated?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Data and Graphs:</b></li> </ul> <p>D.D.5 Interpreting line graphs, D.D.6 Creating line graphs, D.D.8 Interpreting bar graphs, D.D.9 Creating bar graphs</p>
<p>Partage !!!</p>		<p>Partage avec ta famille !!! Ou avec ton enseignante! N'oublie pas notre page Facebook de</p>

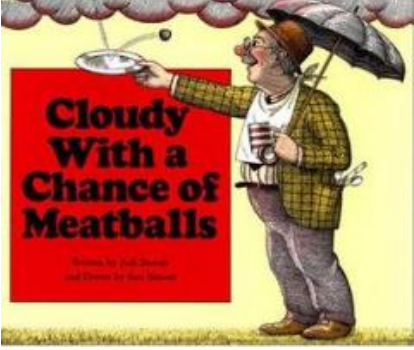







## Learning Plan - Grade 6 May 19- May 22 FI, 2020

Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!

Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity** each day.

Grade 6 [Kim.Cheeseman@nbed.nb.ca](mailto:Kim.Cheeseman@nbed.nb.ca) [Kelly.Stephenson@nbed.nb.ca](mailto:Kelly.Stephenson@nbed.nb.ca) [Nathalie.Morin@nbed.nb.ca](mailto:Nathalie.Morin@nbed.nb.ca);

<b>Science</b> – Le thème pour cette semaine est la <b>Météo</b> . Je t'encourage à passer 30 minutes par jour à travailler sur les activités de <b>Sciences</b> . Voici des activités que tu peux compléter. PAMS ☺		
Activités	Matériaux/ ressources	Directives
<p><b>Défi de conception</b> : Conçois et crée une maison pour aider les citoyens de <b>Chewandswallow</b> à survivre un ouragan.</p> 	<p>Regarde et écoute en ligne le livre "Cloudy with a Chance of Meatballs".  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q5uXp4694sE">https://www.youtube.com/watch?v=q5uXp4694sE</a></p> <p>Matériels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matériaux recyclés</li> <li>• Bâtons de popsicle (maximum 8)</li> <li>• Curpipes</li> </ul> <p>Plateau à l'épreuve de l'eau</p>	<p>Maintenant, les citoyens de Chewandswallow ont besoin de ton aide pour construire une maison qui résistera aux phénomènes d'intempéries, en particulier les vents violents et la pluie qui se produisent lors des ouragans. Elle doit être à au moins 3 pouces du sol, se tenir debout contre le vent (un ventilateur) et avoir un toit à l'épreuve de l'eau.</p> <p>Critères :</p> <p>Ta maison doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être à au moins 3 pouces de la surface</li> <li>• Se tenir debout contre le vent d'un ventilateur</li> <li>• Avoir un toit qui résiste à l'eau</li> </ul>
<p><b>Météo dans un verre</b> :</p> 	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x4GePPTUAjI">https://www.youtube.com/watch?v=x4GePPTUAjI</a></p> <p>Tasse Crème à raser Colorant alimentaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tu auras besoin 2 verres en plastique. Remplis les deux verres avec de l'eau jusqu'au bord.</li> <li>• Dans le premier verre, mets de la crème à raser sur le dessus de l'eau. Place une étiquette qui décrit la première partie du cycle de l'eau.</li> <li>• Ajoute ensuite du colorant alimentaire dans la crème à raser jusqu'à ce qu'elle commence à tomber dans l'eau. Place l'étiquette qui décrit la deuxième partie du cycle de l'eau.</li> <li>• Maintenant, dans le deuxième verre, tu dois ajouter un peu de colorant alimentaire pour rendre l'eau bleue.</li> <li>• Après que l'eau est mélangée, place ce verre à l'extérieur dans un endroit ensoleillé. Laisse-le là et reviens le vérifier en fin de journée.</li> <li>• Étiquette le verre avec la dernière étape du cycle de l'eau.</li> </ul>
<p><b>Jeux de météo</b> :</p> 	<p><a href="https://spaceplace.nasa.gov/menu/earth/">https://spaceplace.nasa.gov/menu/earth/</a></p>	<p>Tape "WEATHER" dans la barre de recherche et apprends des nouveaux faits sur la météo en jouant le jeu !!!</p>
<p><b>Partage</b></p> 	 	<p><b>Partage sur Instagram ou Partage sur Facebook PAMS ou Partage avec un membre de ta famille ou Envoie une photo par courriel à ton enseignante!</b></p>



## Learning Plan - Grade 6 May 19- May 22 FI, 2020

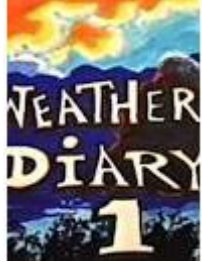

*Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!*

*Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity** each day.*

Grade 6 [Kim.Cheeseman@nbed.nb.ca](mailto:Kim.Cheeseman@nbed.nb.ca) [Kelly.Stephenson@nbed.nb.ca](mailto:Kelly.Stephenson@nbed.nb.ca) [Nathalie.Morin@nbed.nb.ca](mailto:Nathalie.Morin@nbed.nb.ca);

**Language Arts** – The theme for the week is “**Weather**”. You are encouraged to spend 30 minutes a day on **Language Arts** activities. Here are 3 options for this week.

[Kim.Cheeseman@nbed.nb.ca](mailto:Kim.Cheeseman@nbed.nb.ca) [Kelly.Stephenson@nbed.nb.ca](mailto:Kelly.Stephenson@nbed.nb.ca) [Nathalie.Morin@nbed.nb.ca](mailto:Nathalie.Morin@nbed.nb.ca)

Activity	Materials / resources	Instructions
<p><b>Diary of a Weathered Kid</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diary or journal</li> <li>List of descriptive words</li> </ul> <p><b>Descriptive words:</b> great, fine, beautiful, wonderful, excellent, gorgeous, fair, mild, pleasant, bad, awful, terrible, nasty, lousy, rotten, miserable, dull, ugly, sunny, warm, hot, mild, cool, chilly, cold, freezing, icy, frosty, very cold, bitterly cold, rainy, wet, humid, dry, frigid, foggy, windy, stormy, breezy, windless, calm, still, Sky is cloudy, overcast, cloudless, clear, bright.</p>	<p>Using the list of descriptive words, write a paragraph to describe weather for 5 days (Monday – Friday).</p> <p>Include: date, day, time.</p>
<p><b>Use your Imagination</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Journal</li> <li>Pencil</li> </ul> 	<p>Choose ONE of the following writing prompts:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>What causes a snow day?</li> <li>What are your favorite things to do on a snow day?</li> <li>Write about an extreme weather memory (thunderstorms, floods, snowstorms).</li> </ol>
<p><b>INDOOR Scavenger HUNT</b></p>	<p><b>Word List</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Humidity</li> <li>Anemometer</li> <li>Vane</li> <li>Cumulus clouds</li> <li>Fog</li> <li>Hurricane</li> <li>Rainbows</li> <li>meteorologists</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write the meaning of each weather word on separate post-it notes or cards, or pieces of paper.</li> <li>Draw a picture to match your word, on a separate piece. You should have 16 cards when completed writing and drawing.</li> <li>Hide ALL the cards outside or throughout your house. Involve your family to complete a matching game. Whoever finds all the matching pairs at the end of the hunt is the winner.</li> </ul>
<p><b>SHARE</b></p>		<p><b>Share</b> with your family!!! Or <b>Share</b> with your teacher!</p> <p>Don't forget about our PAMS Facebook page 😊</p>