






## Learning Plan - Grade 8 Mai19-22 FI

Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!

Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity**.

**Sciences** – Les thèmes pour cette semaine sont la 'reconnaissance'. Je t'encourage à passer 30 minutes par jour à travailler sur les activités de **Sciences**. Voici des activités que tu peux compléter. Tu peux partager ton travail avec une enseignante de ton choix.

Kayla.oakes@nbed.nb.ca, [Erinbeth.daneluk@nbed.nb.ca](mailto:Erinbeth.daneluk@nbed.nb.ca), [vicki.lafrance@nbed.nb.ca](mailto:vicki.lafrance@nbed.nb.ca) [susan.baker@nbed.nb.ca](mailto:susan.baker@nbed.nb.ca) [claudine.dionne@nbed.nb.ca](mailto:claudine.dionne@nbed.nb.ca)

Activités	Matériaux/ ressources	Directives
<p><b>La science de la reconnaissance</b></p> 	<p><a href="#">link - gratitude and the brain</a></p> <p><a href="#">Experiment</a></p>	<p>Utilise le lien fourni et fais une recherche sur les effets de la reconnaissance sur le cerveau. Ensuite, regarde l'expérience sur la gratitude.</p> <p>Écris ta propre lettre de reconnaissance à quelqu'un qui t'a influencé le plus (<b>tu peux utiliser la même lettre que tu as fait pour LA</b>). Après, téléphone cette personne pour partager ce que tu as écrit. Ensuite, réponds aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment te sentais-tu quand tu écrivais la lettre?</li> <li>• Comment te sentais-tu après avoir parlé avec cette personne?</li> <li>• Selon toi, pourquoi as-tu eu ces réponses? Explique.</li> </ul> <p><b>Partage ta lettre de reconnaissance avec la personne dont tu t'es inspiré.</b></p>
<p><b>Qu'est-ce que la reconnaissance?</b></p> 	<p><a href="#">gratitude info</a></p> <p><a href="#">Why gratitude is important</a></p> <p><a href="#">Gratitude and Teens</a></p> <p><a href="#">link - examples of infographics</a></p>	<p>Fais une recherche sur les bienfaits de la reconnaissance en créant une affiche, une toile (web), ou une infographie pour documenter ce que tu as appris.</p> <p><b>Partage ton produit final avec un ami, un enseignant ou un membre de ta famille. Ton enseignant pourra ensuite partager sur la page Instagram.</b></p>
<p><b>Machine Rube Goldberg</b></p> 	<p><a href="#">This too Shall Pass</a></p>	<p>La machine Rube Goldberg est une machine complexe qui exécute 6 tâches simples. Ton défi est de créer une machine qui exécute 1 tâche simple.</p> <p><b>Avant de commencer</b> : Planifie ta machine sur papier. N'oublie pas de mettre des étiquettes (label) sur ton diagramme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tu dois inclure les matériaux que tu planifie d'utiliser, qu'est-ce que la machine fait et comment elle va fonctionner.</li> </ul> <p><b>Créer</b> : Commence à construire ta machine. Tu dois t'assurer qu'elle fonctionne bien au fur et à mesure que tu travailles.</p> <p><b>Fais une vidéo ou prends des photos de ton Rube Goldberg et envoie-la à une enseignante pour être publié sur la page Instagram.</b></p>






## Learning Plan - Grade 8 Mai 19-22 FI

Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!

Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity**.

**Sciences Humaines** – Les thèmes pour cette semaine sont la ‘reconnaissance’. Je t’encourage à passer 30 minutes par jour à travailler sur les activités de **Sciences humaines**. Voici des activités que tu peux compléter. Tu peux partager ton travail avec une enseignante de ton choix.

[Kayla.oakes@nbed.nb.ca](mailto:Kayla.oakes@nbed.nb.ca), [Erinbeth.daneluk@nbed.nb.ca](mailto:Erinbeth.daneluk@nbed.nb.ca), [vicki.lafrance@nbed.nb.ca](mailto:vicki.lafrance@nbed.nb.ca) [susan.baker@nbed.nb.ca](mailto:susan.baker@nbed.nb.ca) [claudine.dionne@nbed.nb.ca](mailto:claudine.dionne@nbed.nb.ca)

Activités	Matériaux/ ressources	Directives									
<p><b>Trouve l’historique de la fête de la reine (Victoria Day)</b></p>	<p><a href="#">Victoria Day</a> <a href="#">Story of Victoria Day</a></p>	<p>Avant de lire les articles, complète les deux premières colonnes du tableau suivant. Après la lecture, tu peux compléter les deux dernières colonnes :</p> <table border="1" data-bbox="894 809 1544 1220"> <thead> <tr> <th data-bbox="894 809 1118 921">Qu’est-ce que je connais?</th> <th data-bbox="1118 809 1343 921">Qu’est-ce que je veux apprendre?</th> <th data-bbox="1343 809 1544 921">Qu’est-ce que j’ai appris?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="894 921 1118 1220"></td> <td data-bbox="1118 921 1343 1220"></td> <td data-bbox="1343 921 1544 1220"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Partage tes résultats avec un ami ou ta famille.</b></p>	Qu’est-ce que je connais?	Qu’est-ce que je veux apprendre?	Qu’est-ce que j’ai appris?						
Qu’est-ce que je connais?	Qu’est-ce que je veux apprendre?	Qu’est-ce que j’ai appris?									
<p><b>Recherche pourquoi les gens sont reconnaissants d’être Canadiens.</b></p> 	<p><a href="#">Thankful I am Canadian</a> <a href="#">Thank You Canada</a></p>	<p>Après avoir regardé les deux sites Internet, fais une liste de 10 raisons pourquoi les gens sont reconnaissants d’être Canadiens. Tu peux ajouter tes propres raisons aussi. Ensuite, crée un <b>wordle</b> avec les thèmes que tu as trouvés. Un exemple d’un wordle :</p>  <p><b>Partage to wordle avec ton enseignant ou, si tu veux, place le à quelque part que tu peux le regarder souvent pour te rappeler pourquoi tu es fier (fière) de vivre au Canada.</b></p>									
<p><b>Compare et contraste le jour de la Reine et Memorial Day aux États Unis</b></p> 	<p><a href="#">Victoria Day</a> <a href="#">Memorial Day - US</a></p>	<p>Comment ces deux fêtes nationales sont semblables et différentes? Utilise le tableau suivant pour faire tes comparaisons.</p> <table border="1" data-bbox="894 2220 1544 2481"> <thead> <tr> <th data-bbox="894 2220 1118 2260">Fête</th> <th data-bbox="1118 2220 1343 2260">Similaire</th> <th data-bbox="1343 2220 1544 2260">Différent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="894 2260 1118 2373">Victoria Day</td> <td data-bbox="1118 2260 1343 2373"></td> <td data-bbox="1343 2260 1544 2373"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="894 2373 1118 2481">Memorial Day</td> <td data-bbox="1118 2373 1343 2481"></td> <td data-bbox="1343 2373 1544 2481"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Partage tes résultats avec ta famille ou un enseignant.</b></p>	Fête	Similaire	Différent	Victoria Day			Memorial Day		
Fête	Similaire	Différent									
Victoria Day											
Memorial Day											




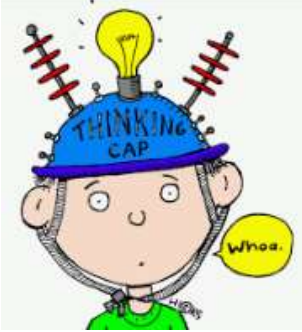
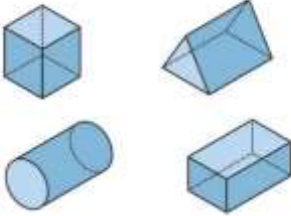
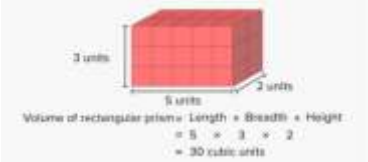
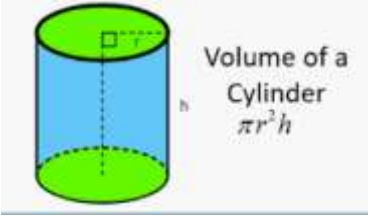
## Learning Plan - Grade 8 Mai 19-22 FI

Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!

Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity**.

**Mathématiques** – Les thèmes pour cette semaine sont la ‘reconnaissance’. Je t’encourage à passer 30 minutes par jour à travailler sur les activités de **maths**. Voici des activités que tu peux compléter. Tu peux partager ton travail avec une enseignante de ton choix.

[Kayla.oakes@nbed.nb.ca](mailto:Kayla.oakes@nbed.nb.ca), [Erinbeth.daneluk@nbed.nb.ca](mailto:Erinbeth.daneluk@nbed.nb.ca), [vicki.lafrance@nbed.nb.ca](mailto:vicki.lafrance@nbed.nb.ca) [susan.baker@nbed.nb.ca](mailto:susan.baker@nbed.nb.ca) [claudine.dionne@nbed.nb.ca](mailto:claudine.dionne@nbed.nb.ca)

Activités	Matériaux/ ressources	Directives
<p>Pratique <b>en ligne</b></p> 	<p><b><u>IXL</u></b></p> <p>Si tu n’as pas reçu ton nom d’utilisateur et mot de passe, téléphone l’école pour l’avoir 273-4760.</p>	<p>Rends-toi sur IXL à partir du lien dans matériaux/ressources pour réviser le volume d’un prisme rectangulaire. Va à Grade 6 – CC. 11</p> <p>Après avoir fait l’activité du pot de calme, va au grade 8 – U.7 et pratique-toi à trouver le volume des cylindres.</p>
<p>Journal : Quel est l’intrus?</p> 	<p>Which one doesn't belong?</p> 	<p>Essaie de trouver une raison pourquoi chaque forme 3D n’appartient pas quand on compare aux autres.</p> <p>Exemple : le prisme rectangulaire n’appartient pas car il a trois différents cotés.</p> <p>Selon toi, pourquoi le cube n’appartient pas? Ou le prisme triangulaire? Et le cylindre?</p> <p><b>Demande à un ami ou membre de la famille s’il peut trouver une raison différente de la tienne.</b></p>
<p>Pratique – retour sur le volume (6<sup>e</sup> année)</p> 	<p><a href="#">How to find volume of a rectangular prism - anchor chart</a></p> <p><a href="#">Video - volume of a rectangular prism</a></p> <p><a href="#">Video link - volume of rectangular prism</a></p> <p><a href="#">Video - Volume of rectangular prisms</a></p> <p><a href="#">Volume of a rectangular prism practice - English</a></p> <p><a href="#">Volume of a rectangular prism practice - French</a></p> <p><a href="#">Answer sheet - Volume of a rectangular Prism</a></p>	<p><b>Révision :</b></p> <p>En 6e année, tu as appris le volume d’un prisme rectangulaire.</p> <p>Regarde les vidéos dans la partie matériaux/ressources. Ensuite, pratique-toi en utilisant les feuilles de travail fournies dans cette même section.</p> <p>Vérifie ton travail avec les réponses fournies.</p>
<p>Apprends et pratique – volume d’un cylindre</p> 	<p><a href="#">How to find volume of a cylinder - anchor chart</a></p> <p><a href="#">Cylinder Volume Questions and Answers</a></p> <p><a href="#">Video - volume of a cylinder</a></p>	<p>Maintenant que tu as rafraîchi la mémoire au sujet de volume, c’est le temps de regarder comment trouver le volume d’un cylindre.</p> <p>Regarde les liens sous matériaux/ressources et complète les questions. Fais les schémas dans ton journal, utilise la formule et montre ton travail.</p> <p><math>V = \text{Abase} \times \text{hauteur}</math></p> <p>Vérifie ton travail avec la feuille réponse.</p> <p><b>Si tu as des questions, tu peux envoyer un courriel à Mme Dionne.</b></p>

**Pot de calme (calm down jar)**



[How to calculate Volume of a Cylinder](#)

[How to make a Calm Down Jar](#)

Rends-toi au lien dans matériaux/ressources pour voir les directives de comment faire un **pot de calme**. Après avoir choisi ton pot ou bouteille, suis la formule pour calculer le **volume** du pot. Indice : c'est le montant de liquide que peut contenir ton pot ou bouteille.

Écris une lettre de remerciement pour attacher à ta bouteille et donne-le à quelqu'un de spécial dans ta vie en honneur de **Thankful Thursday**. **Partage une photo de ton pot de calme avec un ami, un membre de ta famille ou un enseignant.**





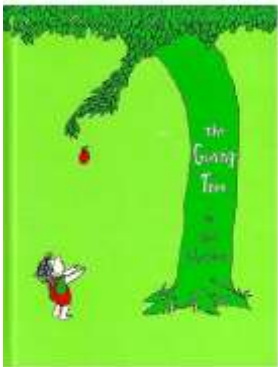
## Learning Plan - Grade 8 Mai 19-22 FI

*Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!*

*Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity**.*

**LA**– Les thèmes pour cette semaine sont la ‘reconnaissance/gratitude’. Je t’encourage à passer 30 minutes par jour à travailler sur les activités de **LA**. Voici des activités que tu peux compléter. Tu peux partager ton travail avec une enseignante de ton choix.

[Kayla.oakes@nbed.nb.ca](mailto:Kayla.oakes@nbed.nb.ca), [Erinbeth.daneluk@nbed.nb.ca](mailto:Erinbeth.daneluk@nbed.nb.ca), [vicki.lafrance@nbed.nb.ca](mailto:vicki.lafrance@nbed.nb.ca) [susan.baker@nbed.nb.ca](mailto:susan.baker@nbed.nb.ca) [claudine.dionne@nbed.nb.ca](mailto:claudine.dionne@nbed.nb.ca)

Activités	Matériaux/ ressources	Directives
<p>Thank You Letter</p> 	<p><a href="#">How to write a letter</a></p>	<p>This week’s activities include <b>Thank you Thursday</b>. One way we can say thank you is through thank you letters (or emails). Choose one (or more) person in your life that you are thankful for and write them a letter explaining why you are thankful for them (or an email if you prefer). Include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proper letter format</li> <li>• Proper grammar</li> <li>• Punctuation</li> <li>• Interesting words/ phrases</li> <li>• At least 3 body paragraphs</li> </ul> <p><b>Share your letter with the person you wrote it for by mail (if you have stamps and their address), email, take a picture of the letter, or hand deliver if they live in your house or bubble family.</b></p>
<p>Queen/King for the Week</p> 	<p><a href="#">What does the Royal Family do?</a></p> <p><a href="#">Why do we celebrate?</a></p> <p><a href="#">Who was Victoria?</a></p>	<p>Monday was Victoria Day. Queen Victoria was the Queen of the United Kingdom of Great Britain and Ireland from June 20, 1837 until her death. Imagine that Canada has a king or queen for a year and you have been appointed to the crown. What rules, or laws would you pass? How would you change your country for the better? Explain. You should aim for 2-3 paragraphs explaining what you would do with your new title. <b>Share your plans with a friend, family member or your teacher.</b></p> <p><b>Bonus: Draw a picture of what you imagine your throne or crown would look like and share with your teacher to put on the Instagram page.</b></p>
<p>The Giving Tree- Shel Silverstein</p> 	<p><a href="#">Giving Tree Read Aloud</a></p> <p><a href="#">Inferring Question</a></p>	<p>The Giving Tree is one of my favorite books, click the link to listen to the read aloud.</p> <p>After listening to the read aloud click on the link to answer the <u>inferring</u> question about the story.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• You can write your answer by hand, or type it on a word document.</li> <li>• Remember to use the RACER Strategy when answering written response questions.</li> </ul> <p><b>Share your answer with a family member, friend or your teacher.</b> <b>Or draw a picture of the Giving Tree to be shared on the Instagram page.</b></p>