






Learning Plan - Grade 8 Mai 4-8 FI

Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!

*Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity**.*

Sciences – Les thèmes pour cette semaine sont le ‘bien-être et la positivité’. Je t’encourage à passer 30 minutes par jour à travailler sur les activités de **Sciences**. Voici des activités que tu peux compléter. Tu peux partager tes travaux avec les enseignantes de ton choix :

Kayla.oakes@nbed.nb.ca, Erin-beth.daneluk@nbed.nb.ca, vicki.lafrance@nbed.nb.ca
susan.baker@nbed.nb.ca or claudine.dionne@nbed.nb.ca

Activités	Matériaux/ ressources	Directives
<p>Recherche les bienfaits de rire</p> 	<p>Laughter- Psychology Today Benefits of Laughter- Video Laughter is the best medicine Why laughter is the best medicine</p>	<p>Le thème cette semaine c’est le positif et le bien-être. Une façon de relâcher le stress c’est en riant. Utilise le site web fourni (dans matériaux et ressources) pour rechercher les effets de rire sur le corps humain. Voici les questions à considérer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi rire réduit le stress? • Est-ce que le rire est contagieux? Pourquoi ou pourquoi pas? • Comment souvent par jour ris-tu? • Les enfants ont tendance à rire plus que les adultes, pourquoi penses-tu? <p>Crée une affiche sur l’importance de rire.</p> <p>Partage ton affiche avec un ami, un membre de la famille ou un enseignant.</p> <p>Boni : Dis une farce à ton enseignante quand elle va t’appeler cette semaine. (On aime rire aussi!)</p>
<p>Chasse au trésor dehors</p> 	<p>Scavenger Hunt</p>	<p>Une bonne façon de promouvoir le bien-être et le positivisme est d’aller dehors! Recopie la liste du lien et va dehors pour trouver les éléments de la liste.</p> <p>Crée ta propre chasse au trésor pour jouer avec ta famille. Partage tes listes avec tes enseignants ou mets sur Instagram.</p>
<p>Expérience de science</p> 	<p>Rainbow Density Experiment</p>	<p>Utilise le lien fourni sous ressources et matériel et suis les directives de l’expérience.</p> <p>Partage une photo de tes résultats avec ton enseignante.</p>






Learning Plan - Grade 8 Mai 4-8 FI

Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!

*Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity**.*

Sciences Humaines – Les thèmes pour cette semaine sont 'le bien-être et positivité'. Je t'encourage à passer 30 minutes par jour à travailler sur les activités de **Sciences humaines**. Voici des activités que tu peux compléter. Tu peux partager tes travaux avec les enseignantes de ton choix :

Kayla.oakes@nbed.nb.ca, Erin-beth.daneluk@nbed.nb.ca, vicki.lafrance@nbed.nb.ca
susan.baker@nbed.nb.ca or claudine.dionne@nbed.nb.ca

Activités	Matériaux/ ressources	Directives												
<p>Crée un message positif pour placer dans une fenêtre.</p> 	<p>Google</p>	<p>En utilisant Google, recherche des messages positifs et crée un message positif pour placer dans l'une de tes fenêtres.</p> <p>Invite d'autres personnes de ta famille pour t'aider ou même leur lancer le défi de créer leur propre message positif!</p> <p>Publie ton message sur Instagram #PAMSpositivemessage</p>												
<p>Compare et contraste la façon dont les gens choisissent de gérer leur stress</p> 	<p>Coping Skills Checklist</p>	<p>Regarde la liste de contrôle (checklist) fournie et choisis trois stratégies que tu aimerais faire.</p> <p>Ensuite tu peux choisir un membre de la famille qui a 10 ans de plus et leur demander de faire la même chose. Partage tes résultats.</p> <p>Comment les résultats sont similaires? Pourquoi penses-tu c'est le cas? Quelle est la différence des résultats? Pourquoi?</p> <p>Utilise ce tableau pour partager tes résultats.</p> <table border="1" data-bbox="844 1607 1550 1849"> <thead> <tr> <th></th> <th>Stratégies</th> <th>Comment différent?</th> <th>Comment similaire?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Membre de famille</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Toi</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Est-ce qu'il y a une stratégie différente que tu aimerais essayer?</p> <p>Essaie-le cette semaine et donne une évaluation sur l'efficacité des stratégies proposées. (1 non efficace et 10 très efficace)</p>		Stratégies	Comment différent?	Comment similaire?	Membre de famille				Toi			
	Stratégies	Comment différent?	Comment similaire?											
Membre de famille														
Toi														
<p>Analyse l'effet positif des médias sociaux et le confinement (self isolation).</p> 	<p>https://www.psychologytoday.com/ca/blog/social-media-stories/202003/staying-connected-social-media-in-the-age-covid-19</p>	<p>Lis les articles fournis</p> <p>Comment utilises-tu les médias sociaux pour rester en contact avec tes amis ou ta famille?</p> <p>Comment cette connexion a été positive pour toi?</p> <p>Comment peux-tu balancer l'utilisation des médias sociaux pour que ce soit un outil positif pendant le confinement?</p> <p>Partage tes réponses avec un ami en utilisant la méthode de médias sociaux de ton choix.</p>												



Learning Plan - Grade 8 Mai 4-8 FI

Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!

Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity**.

Mathématiques – Les thèmes pour cette semaine en math est « la surface totale ». Je t'encourage à passer 30 minutes par jour à travailler sur les activités de **Math**. Voici des activités que tu peux compléter. Tu peux partager tes travaux avec les enseignantes de ton choix :

Kayla.oakes@nbed.nb.ca, Erin-beth.daneluk@nbed.nb.ca, vicki.lafrance@nbed.nb.ca
susan.baker@nbed.nb.ca or claudine.dionne@nbed.nb.ca

Activités	Matériaux/ ressources	Directives
<p>BOUGE</p>	<p>Why is Exercise Important chart</p>	<p>Utilise le lien 'Why is Exercise Important?' et crée ton propre tableau en regardant l'exemple. Ensuite, choisis 4 exercices et remplis le tableau. Suis les directives de la feuille.</p> <p>Les exercices peuvent varier selon ta préférence : push-ups, sit-ups, jumping jacks, etc.</p> <p>Fais un défi avec un membre de ta famille pour voir qui peut en faire plus pendant 1 minute.</p>
<p>Pratique en ligne</p>	<p>IXL</p> <p>**Si tu n'as pas ton nom d'utilisateur et mot de passe, appelle l'école et quelqu'un va te le donner. 273-4760</p>	<p>Rends-toi sur IXL et sous Materials/ressources va et essaie Surface Area sous 6CC.12 et 7AA.14 (cubes et prismes rectangulaires). Pour compléter l'aire d'un cylindre, tu devrais aussi faire la révision des cercles 7 AA.7 et 8 U.6.</p> <p>Défi : Essaie l'aire sous 8^e année (cubes et prismes rectangulaires)</p>
<p>Activité journal</p>	<p>Quel NET ferait un cylindre? Est-ce que ça ressemble à celui que tu as dessiné? Pourrais-tu faire plus d'un NET?</p>	<p>À quoi ressemble le développement du cylindre?</p> <p>Imagine que tu coupes le côté d'une cannette de Pringles ou n'importe quelle autre cannette de conserve. Si tu pouvais mettre la forme à plat, à quoi ça ressemblerait? Dessine cette forme dans ton journal. Ceci s'appelle le développement.</p> <p>explore - net of cylinder</p>
<p>Revue 7^e année</p> <p>Too much π Gives you a large circumference</p>		<p>La formule pour la circonférence est : $C = 2 \pi r$ Ceci veut dire que la circonférence = 2 fois π (3.14) fois le rayon.</p> <p>Exemple: $C = 2 \pi r$ $C = 2 \times 3.14 \times 10$ $C = 62.8$</p> <p>Trouve la circonférence du logo des Bears et le diamètre est 3 mètres.</p>
<p>L'aire d'un cylindre – Pratique</p>	<p>Video surface area video surface area formula surface area example surface area / surface totale practice sheet answer sheet</p>	<p>Quand tu trouves l'aire d'un cylindre, tu additionnes toutes les parties du développement. La forme comprend 2 cercles et un rectangle.</p> $ST \text{ } \text{Cylinder} = 2A \text{ } \text{Circle} + A \text{ } \text{Rectangle}$ <p>Regarde les vidéos et les liens dans la partie des ressources et complète la feuille pratique. Dessine les formes dans ton journal et montre tout ton travail. Regarde la feuille réponse pour voir si tu es bien.</p>




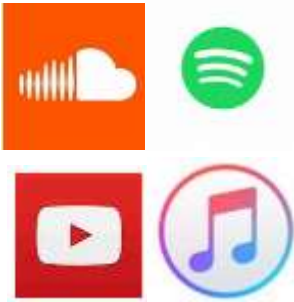

Learning Plan - Grade 8 Mai 4-8 FI

Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!

Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity**.

LA– Les thèmes pour cette semaine sont le ‘bien-être et positivité’. Je t’encourage à passer 30 minutes par jour à travailler sur les activités de **LA**. Voici des activités que tu peux compléter. Tu peux partager tes travaux avec les enseignantes de ton choix :

Kayla.oakes@nbed.nb.ca, Erin-beth.daneluk@nbed.nb.ca, vicki.lafrance@nbed.nb.ca
susan.baker@nbed.nb.ca or claudine.dionne@nbed.nb.ca

Activités	Matériaux/ ressources	Directives
<p>Coping Skills Checklist</p> 	<p>Coping Skills Checklist</p>	<p>Have a look at the coping skills checklist and choose a few to try when you need to relax or need a distraction. Take note of the strategies that you have tried. After trying a few explain which strategies worked or didn't work for you. Some questions to consider:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How did this activity make you feel? (write in full sentences) 2. Why do you think it worked so well for you? 3. Were there any strategies that did not work for you? Explain. <p>Share with a friend or family member some of the coping strategies that worked for you. Ask them to share strategies they use.</p>
<p>Create a Playlist</p> 	<p>iTunes Spotify SoundCloud YouTube Radio Etc.</p>	<p>Music is a great way to relax and decompress after a stressful situation. Using whatever music listening app you use to listen to music (Spotify, iTunes, YouTube etc.) or write by hand, create a playlist filled with songs that help calm you down after a stressful situation. Your playlist does not need to be a certain song length, but it should include at least 5 or more songs. After creating your playlist, choose 3 songs and answer the following questions for each of the 3 songs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Why did you choose this song? • What aspect (part) of the song makes you feel calm? Lyrics? Beat? Explain. • Would you recommend someone else listen to this song? Why or why not. <p>Share some of your songs with a family member, friend or teacher and have them share a song with you that helps deal with stress.</p>
<p>Write a Positive Letter</p> 	<p>How to write a letter to a friend</p>	<p>Write a letter or email to a family member, friend or teacher (email address at the top of page) to tell them how much they mean to you.</p> <p>Things to include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Date • Who the letter is for • Why you are thankful for them • Include some of the things you have been doing. • Include questions to keep the conversation going. (ex. What have you been up to? What are you looking forward to doing this summer etc.) <p>Take a picture of you delivering your letter (social distancing MUST be followed!)</p>