



Learning Plan - Grade 8 April 20-24 FI


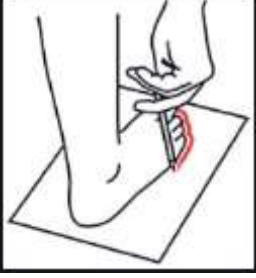



Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!

Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity**.

Science – Les thèmes pour cette semaine sont le **Réchauffement de la planète et la pollution**.

Je t'encourage à passer 30 minutes par jour à travailler sur les activités de **Sciences**. Voici des activités que tu peux compléter. Voici des activités que tu peux compléter. Si tu veux, tu peux partager ton travail avec une des enseignantes ci-dessous.

Kayla.oakes@nbed.nb.ca, Erin-beth.daneluk@nbed.nb.ca, vicki.lafrance@nbed.nb.ca
susan.baker@nbed.nb.ca or claudine.dionne@nbed.nb.ca

Activités	Matériaux/ ressources	Directives
<p>Mesure ton empreinte (footprint) sur le monde.</p>  <p>Jour de la Terre</p>		<p>Trace le tour de ton pied sur un morceau de papier et utilise le pour mesurer ta chambre! Ton empreinte de pied sur ce monde est combien d'espace que tu utilises.</p> <p>Tu peux aussi, mesurer d'autres pièces de ta maison.</p> <p>Enregistre les données de chaque pièce.</p> <p>Suggestion : Envoie tes résultats à une camarade de classe et discute les différences.</p>
<p>Créer un tableau de valeur et un graphique</p> <p>Combien d'ampoules sont allumées?</p> 	<p><u>Exemple</u></p>	<p>Pendant le déjeuner, le dîner et le souper, regarde combien de lumières sont allumées dans la maison et écris le numéro. Tu peux aussi regarder plus souvent dans la journée, si tu veux.</p> <p>Maintenant, mets l'information dans un tableau et crée un graphique avec tes données. (regarde l'exemple). Ajoute le total pour la journée et enregistre pour toute la semaine.</p> <p>Tu peux créer un graphique pour chaque jour ou toute la semaine. Encourage ta famille à faire cette activité avec toi.</p>
<p>Explore</p> <p>Conserver l'eau quand on se brosse les dents.</p> <p>Défi Médias Sociaux : Télécharge (upload) une photo de combien d'eau a été utilisé et partage sur la page BEARS Instagram #PAMSEarthDay</p>	 <p>La preuve que Mrs. Daneluk brosse ses dents!</p>	<p>Place un bol sous le robinet (tap) et brosse tes dents pour deux minutes avec l'eau qui coule.</p> <p>Mesure le montant d'eau ramassé dans le bol. Ensuite refais l'expérience en utilisant l'eau seulement quand tu en as besoin. Mesure ce montant d'eau et compare les deux résultats.</p> <p>Indice : utilise une tasse à mesurer.</p> 





Learning Plan - Grade 8 April 20-24 FI

Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!

*Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity**.*

Sciences Humaines – Les thèmes pour cette semaine sont le **Jour de la Terre**. Je t'encourage à passer 30 minutes par jour à travailler sur les activités de **Sciences Humaines**. Voici des activités que tu peux compléter. Si tu veux, tu peux partager ton travail avec une des enseignantes ci-dessous.

Kayla.oakes@nbed.nb.ca, Erin-beth.daneluk@nbed.nb.ca, vicki.lafrance@nbed.nb.ca
susan.baker@nbed.nb.ca or claudine.dionne@nbed.nb.ca

Activités	Matériaux/ ressources	Directives
<p>Recherche Identifie les bienfaits sur la Terre (impacts) de rester à la maison pendant cette pandémie en faisant un résumé (summarize) de tes recherches en écrit, en dessin, en audio ou vidéo.</p>	<p>https://www.ctvnews.ca/health/coronavirus/coronavirus-having-little-impact-on-climate-change-un-agency-1.4877697</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=h6qly0bF_8c</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=K8YiQy3Vo9Q</p> <p>https://www.canada.ca/en/services/environment/weather/climatechange.html</p>	<p>En utilisant les ressources données, (tu peux aussi en trouver d'autres), fais une réflexion sur ce que tu as appris.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quel a été le changement immédiat dans l'environnement par moins de voyages (automobiles), les industries fermées, etc. 2. Quels sont les choses que l'on peut faire après cette pandémie est terminée afin de continuer à faire des changements positifs à notre environnement. 3. Qu'est-ce qui t'a surpris le plus? Explique. <p>Présente ta recherche par écrits, en vidéo ou en images.</p>
<p>Jeu L'exploration du changement climatique</p>	<p>https://climatekids.ca/climate-impact-in-canada/</p> 	<p>Rends-toi au site climatekids.ca et va à <u>Play and Explore</u> pour voir ce que tu peux faire pour faire une différence.</p>
<p>Passer à l'action!</p> 	<p>https://www.canada.ca/en/environment-climate-change/services/climate-change/things-you-can-do.html</p>	<p>Qu'est ce que tu peux faire pour aider l'environnement? Choisis une action des idées du site web choisis et engages toi à y arriver!</p> <p>Tes actions pourraient être facile comme écrire une lettre à ta municipalité leur demandant de présenter un programme de recyclage ou bien faire quelque chose chez toi comme s'assurer de fermer les lumières de la maison.</p> <p>Partage ton plan avec ta famille, est-ce qu'ils peuvent t'aider à passer à l'action!</p>







Learning Plan - Grade 8 April 20-24 FI

Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!

Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity**.

Mathématiques – Les thèmes pour cette semaine sont le **Réchauffement de la planète et la pollution**. Je t'encourage à passer 30 minutes par jour à travailler sur les activités de **maths**. Voici des activités que tu peux compléter. Si tu veux, tu peux partager ton travail avec une des enseignantes ci-dessous. Kayla.oakes@nbed.nb.ca, Erin-beth.daneluk@nbed.nb.ca, vicki.lafrance@nbed.nb.ca, susan.baker@nbed.nb.ca or claudine.dionne@nbed.nb.ca

Activités	Matériaux/ ressources	Directives
<p>Jeu</p> 	<p>https://www.nctm.org/Classroom-Resources/Illuminations/Interactives/Cube-Nets/</p> <p>Testez vos connaissances sur le cube.</p>	<p>Cliquez sur le lien (link) sous Materials/ressources et test tes connaissances pour voir si tu peux visualiser quel développement va créer un cube.</p> <p>Pour plus d'information, regarde le vidéo ci-dessous. Développent d'un cube</p>
<p>Pratique en ligne</p> 	<p>https://ca.ixl.com/</p>	<p>Bonne Nouvelle!</p> <p>Tu pourras utiliser IXL à partir de la maison. Ton enseignant Advisory va te téléphoner cette semaine pour te donner ton NOUVEAU nom d'utilisateur (username) et mot de passe.</p> <p>Rends-toi sur la page et va faire les exercices Surface Area sous 6e et 7e année (prismes à base carré et triangle).</p>
<p>Activité de journal</p>		<p>Compare le montant d'eau que tu bois avec ce qui recommandé dans le graphique du site web sous Materials/ressources. Regarde combien d'eau tu bois à chaque jour de la semaine. Est-ce que tu bois assez d'eau? Pourquoi ou pourquoi pas?</p> <p>Chaque jour dans ton journal, montre tes données dans un graphique de ton choix (barre, cercle, pictogramme, etc.)</p>
<p>Pratique de la surface</p> 	<p>Surface Area Practice - English</p> <p>Surface Area Practice - French</p> <p>Surface Area Answers - English</p> <p>Surface Area Answers - French</p>	<p>Ouvre les liens suivants et fais les exercices sur ton propre papier.</p> <p>Regarde les réponses en ouvrant le lien des réponses.</p> <p>Vérifie tes réponses avec la clé à gauche.</p>
<p>Selon toi, pourquoi Amazon doivent se soucier de la surface?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Regarde à la photo des paquets d'Amazon sous Materials/ressources. • Quel paquet a la plus grande surface? A, B ou C? Comment tu sais? • Pourquoi Amazon doivent se soucier de la surface? • Défi : Comment trouverais tu la surface d'une boîte qui n'est pas un cube, une boîte qui a trois différents côtés. Utilise l'information de l'activité du cube pour t'aider.






Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!

*Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity**.*

Language Arts – The theme for the week is “**Earth Day**”. You are encouraged to spend 30 minutes a day on Language Arts activities. Here are options for this week. Feel free to share your work with one of the teachers listed.

Kayla.oakes@nbed.nb.ca, Erin-beth.daneluk@nbed.nb.ca, vicki.lafrance@nbed.nb.ca
susan.baker@nbed.nb.ca or claudine.dionne@nbed.nb.ca

Activity	Materials / resources	Instructions
<p>Research Earth Day by using the materials/resources provided</p> 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=sYA_Vibx3bU https://www.earthday.org/history/ https://www.history.com/topics/holidays/earth-day https://kids.nationalgeographic.com/explore/celebrations/earth-day/ https://www.youtube.com/watch?v=TEluXoag4uQ CBC television CNN</p>	<p>Questions to guide your research:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How did Earth Day begin? 2. Who were the people responsible for starting Earth Day? 3. What events lead to the beginning of Earth Day? <p>Share your findings with a family member by telling them 4 new things you learned from the videos.</p>
<p>What can you do to Participate in Earth Day?</p>	<p>Poster Example:</p> 	<p>How can you participate in Earth Day? Explain your answer by completing one of the following methods: audio recording, video recording, drawing, or written response.</p> <p>Social Media Challenge: If you'd like, post your video or drawing on the Bear's Instagram page: #PAMSEarthDay</p>
<p>Poem : Write a poem celebrating Earth Day</p>	<p>Earth Day Poem Examples</p> 	<p>Have a look at the poem examples and create one of your own to celebrate Earth Day. Hint: Poems don't need to rhyme</p> <p>Share your poem with a friend or family member.</p>