






Learning Plan - Grade 8 April 27-May 1 FI

Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!

Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity**.

Science Humaines – Les thèmes pour cette semaine sont les 'BEARS'. Je t'encourage à passer 30 minutes par jour à travailler sur les activités de **Sciences humaines**. Voici des activités que tu peux compléter. Tu peux envoyer ton travail à l'une des enseignantes suivantes : Kayla.oakes@nbed.nb.ca, Erin-beth.daneluk@nbed.nb.ca, vicki.lafrance@nbed.nb.ca, susan.baker@nbed.nb.ca ou claudine.dionne@nbed.nb.ca

Activités	Matériaux/ ressources	Directives																
<p>Planifie ton propre de l'esprit (spirit day) pour le mois de mai.</p> 	<p>Recherche de Google</p> <p>Exemple- PAMS</p>	<p>Utilise Google et recherche 'home spirit day ideas' ou trouve des idées avec ta famille.</p> <p>Ton plan doit avoir les idées suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un thème pour chaque semaine et au moins trois jours de la semaine. • Partage ton plan en créant un calendrier avec des événements ou images. Essaie pour trois fois par semaine pour le mois de May. <p>Envoie des photos de tes événements à une enseignante au fur et à mesure que tu en fais avec ta famille. Aussi, tu peux poster sur Instagram #PAMShomespirit</p>																
<p>Compare et contraste notre mascotte avec 3 autres écoles intermédiaires au Nouveau Brunswick.</p>  <p>contre</p> 	<p>lien - middle schools in NB</p>	<p>Utilise le lien des écoles intermédiaires du NB ou de ce que tu connais des écoles de la région, et comparer 3 mascottes écoles du NB.</p> <p>Tu peux refaire un tableau comme celui-ci.</p> <table border="1" data-bbox="857 1483 1507 1634"> <thead> <tr> <th>École</th> <th>Mascotte</th> <th>Similarités</th> <th>Différences</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Partage ton tableau avec ton enseignante.</p>	École	Mascotte	Similarités	Différences												
École	Mascotte	Similarités	Différences															
<p>Analyser les stéréotypes chez les mascottes</p>	<p>Les stéréotypes des Premières Nations dans les mascottes</p> <p>La surutilisation des mascottes indigènes</p> <p>École de Toronto change leur mascotte</p>	<p>Voici des questions pour t'aider :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quels types de stéréotypes sont évidents dans les mascottes? 2. Comment ces stéréotypes pourraient nuire (faire mal) aux gens? 3. PAMS avait comme mascotte le 'Raider'. Crois-tu que le 'Raider' est un stéréotype? Explique. 4. Démontre comment la mascotte Bear peut être plus inclusive (qui inclut toute la population de l'école) que la mascotte Raiders. Indice : Quelles qualités qu'une mascotte doit représenter? Est-ce que ce sont des qualités que tout le monde peut faire un lien avec? <p>Utilise ces nouveaux apprentissages pour créer une nouvelle en écrit, audio ou vidéo. Partage avec ton enseignante.</p>																



Learning Plan - Grade 8 April 27- May 1 FI


Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!

*Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity**.*

Sciences – Les thèmes pour cette semaine sont le **Bears**. Je t'encourage à passer 30 minutes par jour à travailler sur les activités de **Sciences**. Voici des activités que tu peux compléter.

Tu peux envoyer ton travail à l'une des enseignantes suivantes :

Kayla.oakes@nbed.nb.ca, Erin-beth.daneluk@nbed.nb.ca, vicki.lafrance@nbed.nb.ca
susan.baker@nbed.nb.ca or claudine.dionne@nbed.nb.ca

Activités	Matériaux/ ressources	Directives
<p>Expérience Apprendre à propos l'osmose (osmosis) à l'aide de bonbons gommeux'</p> 	<p><u>VIDEO - science experiment with Gummy Bears</u></p> <p><u>VIDEO - Example #2 gummy bear experiment</u> (Si tu n'as pas de gummy bears, regarde ce vidéo ou tu peux aussi utiliser un autre type de bonbon gommeux)</p>	<p>Suivre les instructions du site web donné et complète les questions suivantes (Si tu n'as pas l'accès aux matériaux, regarde le vidéo Youtube -2^e choix):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qu'est-ce que l'osmose? 2. Observe ce qui arrive au bonbon gommeux quand il est laissé dans le liquide. Explique ce que tu vois. 3. Qu'est-ce que tu penses qui arriverait si tu laissais le bonbon dans le liquide plus longtemps? Explique.  <p>Prends une photo de tes résultats et partage sur la page Instagram #pamsbears</p>
<p>Fait ou Fiction Est-ce que les ours hibernent vraiment?</p> 	<p><u>LINK : Do bears actually hibernate?</u></p>	<p>Après avoir visité le site web, réponds aux questions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qu'est-ce que l'hibernation? 2. Ou dorment les ours? 3. Pourquoi les humaines ne peuvent pas hiberner? 4. Comment est-ce que la quarantaine est similaire à l'hibernation? <p>Partage tes apprentissages avec des membres de ta famille ou à une enseignante</p>
<p>Recherche Fais une recherche sur l'impact du changement climatique et l'hibernation</p> 	<p><u>LINK : Why are bears waking up early?</u></p> <p><u>LINK : Bears waking up early from hibernation</u></p> <p><u>LINK : bears not hibernating due to climate change</u></p>	<p>Après avoir visiter les liens (ou l'un de ton choix) regarde l'information sur l'hibernation et comment le changement climatique peut faire un effet.</p> <p>Questions guidées :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comment le changement climatique peut interagir avec l'hibernation? 2. Qu'arrive-t-il aux animaux quand ils se réveillent trop tôt de leur hibernation? 3. Nous avons vu les effets positifs du changement climatique autour du monde pendant le confinement du Covid 19. Crois-tu que cela pourrait faire un effet positif ou négatif sur l'hibernation? Explique. <p>Invente un jeu de société (trivia) pour jouer avec ta famille à propos de tes nouvelles apprentissages sur le changement climatique et l'hibernation.</p>



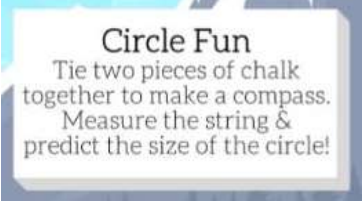





Learning Plan - Grade 8 April 27- May 1 FI

Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!

Every day, students should be **reading** for 30 minutes and getting 30 minutes of **physical activity**.

Mathématiques – Les thème pour cette semaine est **Surface Totale**. Je t'encourage à passer 30 minutes par jour à travailler sur les activités de **Math**. Voici des activités que tu peux compléter. Tu peux envoyer ton travail à l'une des enseignantes suivantes : Kayla.oakes@nbed.nb.ca, vicki.lafrance@nbed.nb.ca, Erin-beth.daneluk@nbed.nb.ca, susan.baker@nbed.nb.ca or claudine.dionne@nbed.nb.ca

Activités	Matériaux/ ressources	Directives
<p>Jeu Qu'est-ce que tu préférerais? (would you rather)</p>	<p>Share equal slices of cake from pan A with 8 friends OR share equal slices of cake from pan B with 6 friends?</p> 	<p>Regarde la photo avec les deux gâteaux, aimerais-tu mieux avoir un morceau du gâteau A pour partager également avec 8 amis un morceau du gâteau B pour partager également avec 6 amis?</p> <p>Explique à une membre de ta famille pourquoi tu as choisi cette option.</p>
<p>Pratique en ligne</p> 	<p>IXL</p> <p>*Si tu n'as pas reçu ton nouveau code et mot de passe pour IXL, téléphone l'école au 273-4760 et laisse un message. Quelqu'un va t'appeler.</p>	<p>Rends-toi sur le site web IXL et sous Materials/ressources essaie Surface Area sous 6^e année et 7^e année (Prismes à base carré et triangulaire)</p> <p>Défi : Essaie « Surface Area » sous 8^e année (prismes à base carré et triangulaire)</p>
<p>Activité journal</p> <p>C'est le temps d'aller dehors et pratiquer la math amusante!</p> 	 <p>Pour trouver l'aire de tes cercles, tu as besoin de mesurer le rayon (la distance en rouge)</p>	<p>En regardant la revue 7^e année sur cette page pour t'aider à calculer l'aire d'un cercle.</p> <p>Prends un mètre ruban (measuring tape), une ficelle et de la craie. Ensuite, sors dehors et amuses toi à dessiner et mesurer l'aire des cercles. Enregistre des mesures ainsi que tes schémas dans un journal.</p> <p>Prends une photo et envoie-la à l'une de tes enseignantes et elle sera mises sur nos pages de médias sociaux.</p>
<p>Les cercles – révision de 7^e année</p> <p>Tu vas faire une revue de l'aire d'un cercle comme une introduction de l'aire d'un cylindre (ton travail la semaine prochaine).</p>	 <p>Le diamètre du logo est 3 mètres (souviens que le rayon est la moitié du diamètre)</p>	<p>Souviens-toi de la formule pour calculer l'aire d'un cercle est $A = \pi r^2$</p> <p>Ex. d'un cercle qui a un diamètre de 16cm :</p> $r = \text{diamètre} \div 2, \quad 16 \div 2 = 8$ $A = \pi r^2$ $A = 3.14 \times (8 \times 8)$ $A = 3.14 \times 64 \text{ cm}$ $A = 200.96 \text{ cm}^2$ <p>Maintenant, c'est à ton tour de calculer l'aire du log Bears de notre gymnase qui a un diamètre de 3m.</p>
<p>Pratique de surface totale</p> 	<p><u>Exemple - trouvons la surface totale d'une boîte</u></p> <p><u>VIDEO - Comment trouver la ST d'un prisme</u></p> <p><u>VIDEO - exemple 2 trouver la ST</u></p> <p>Règle Calculatrice Boîte</p> <p><u>Voici un raccourci pour calculer la ST d'un prisme rectangulaire</u></p>	<p>Sers-toi des exemples et les vidéos pour résoudre le problème ci-dessous.</p> <p>Tu veux avoir mon nom d'imprimé à l'arrière de ton chandail de PAMS BEARS avant le retour à l'école. Suffit que les magasins sont fermés, tu dois mettre ton chandail dans une boîte et l'envoyer par la poste.</p> <p>Combien de papier d'emballage il y aura besoin pour emballer la boîte pour la poster? Pour trouver le montant exacte, tu dois calculer l'aire.</p> <p>Prends une photo et envoie-la à l'une de tes enseignantes.</p>









Learning Plan - Grade 8 April 27 – May 1, 2020

Do the best you can! Focus on life skills, physical activity, mental well-being, creative expression, social responsibility and social connections. Stay healthy and safe!

Every day, students should be reading for 30 minutes and getting 30 minutes of physical activity.

Language Arts – The theme for the week is “**Bears**”. You are encouraged to spend 30 minutes a day on these activities. Here are options for this week. Feel free to share your work with one of the teachers listed. Kayla.oakes@nbed.nb.ca, Erin-beth.daneluk@nbed.nb.ca, vicki.lafrance@nbed.nb.ca, susan.baker@nbed.nb.ca or claudine.dionne@nbed.nb.ca

Activity	Materials / resources	Instructions
<p>Research school mascots</p> 	<p>Info on mascots</p> <p>Importance of mascots</p>	<p>Questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the purpose of a school mascot? 2. Is the PAMS' Bear an example of a school mascot? Why or why not? 3. How does PAMS use the BEAR logo to encourage school spirit? Give examples. <p>Share your findings with your teacher or family (notebook, graphic, journal etc.)</p>
<p>Create a Mascot</p>  <p>Mrs. Oakes' family mascot (Severus the Pitbull)</p>	<p>When creating your mascot, consider the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Think of an animal that represents your family. For example, if your family goes on a family fishing trip every year you might want to make your animal a Salmon. • Try to think of an animal or theme that unites everyone in your family. • When thinking about colors, try to think of colors that are specific to your family. For example, if your house is green you might want to have your mascot animal wearing green clothing. <p>Web link - 5 steps to creating a mascot</p>	<p>Using the tips in the resource column and the link provided, draw, or build a mascot that represents you and your family.</p> <p>After designing your mascot, write a paragraph or two explaining how the mascot represents you and your family.</p>  <p>Share your family mascot with the bears Instagram page with #pamsbears.</p> <p>You are also encouraged to share your mascot with family, friends and/or teacher.</p>
<p>Write a chant/song for PAMS that shows your school spirit.</p> 	<p>Here are some websites to get you started:</p> <p>Cheers for schools Cheers and Chants</p> <p>Example of a School Chant</p> <p>Hint: Start off with a simple phrase or poem</p> <p>Ex:  We are the Bears with lots of spirit, Come a little closer and you will hear it... </p>	<p>Many schools have chants that the whole school learns and says together. Create your own chant for PAMS that could be said at school assemblies.</p> <p>Use google to research some middle school chants then create your own for PAMS.</p> <p>Share a video of you saying or singing your chant with your friends or perform it for your family! There will be a draw for a prize from all cheers that are shared with your teachers.</p>