

MENTOR EN GESTION DES COMPORTEMENTS

TÂCHES

Il s'agit d'un travail professionnel de mentorat dans les domaines de la planification et de la prestation de services pour aider directement les élèves ayant des problèmes de comportement sévères à contrôler leur comportement de sorte qu'il ne nuise pas au processus d'apprentissage en classe. Relevant directement des services aux élèves, cette personne sera chargée d'aider et de conseiller les intervenant(e)s en milieu scolaire qui offrent aux élèves des services de première ligne grâce à des interventions et à des méthodes qui tiennent compte des connaissances et des compétences nécessaires pour atteindre l'objectif visé. Il est entendu que de telles méthodes contribueront au développement d'habiletés sociales, d'aptitudes à la communication, de l'autodiscipline et du ressort moral chez les élèves concernés. Les titulaires du poste offriront également de la formation aux intervenant(e)s en milieu scolaire et aux parents dans les domaines de la gestion des conflits, de la médiation, de la restitution et de la maîtrise de la colère. Les mentors en gestion des comportements devront aussi trouver des stratégies pour garder les élèves à l'école en les aidant à développer des attitudes et des habiletés sociales positives, en favorisant l'acquisition d'aptitudes à l'apprentissage et au travail et en encourageant une bonne communication et de saines relations interpersonnelles. Ils auront à faire des interventions individuelles; à concevoir et à coordonner de nouveaux milieux d'apprentissage; à établir et à entretenir des relations de travail avec des intervenants comme les travailleurs sociaux, les agents de probation, les spécialistes en hygiène mentale et d'autres professionnels du milieu. Enfin, ils se chargeront de la gestion de cas et participeront aux conférences de cas, notamment en ce qui concerne l'élaboration d'un plan personnel de gestion du comportement

N.B. D'autres responsabilités connexes peuvent être assignées au besoin.

QUALITÉS REQUISES

Un baccalauréat en psychologie, en travail social ou en adaptation scolaire avec de la formation et de l'expérience dans les programmes de gestion du comportement. Des connaissances dans les domaines de la théorie de contrôle, de la restitution, de l'analyse du comportement, de l'approche affirmative, de l'approche coopérative, de l'apprentissage coopératif et de l'intervention non violente en situation de crise sont souhaitables. Une combinaison équivalente de formation et d'expérience pourrait être prise en considération.

*District scolaire 9 de la Péninsule acadienne
C. P. 3668, Succursale Bureau Chef
3376, rue Principale
Tracadie-Sheila (N.-B.) E1X 1G5
Téléphone : (506) 394-3400 / télécopieur : (506) 394-3455
<http://www.district9.nbed.nb.ca>*

