DISTRICT SCOLAIRE 9 DE LA PÉNINSULE ACADIENNE

RÉUSSIR AU 21E SIÈCLE

Plan éducatif
2010-2013

SECTEUR PÉDAGOGIQUE

Axe d'intervention 1 : Construction identitaire et culturelle

Objectif 1.1 Développer chez les élèves et le personnel une forte identité culturelle et linguistique.

Axe d'intervention 2 : Transition à l'école et de l'école

Objectif 2.1 : Les enfants sont bien préparés à entreprendre leur parcours scolaire.
Objectif 2.2 : Les élèves sont prêts à entreprendre les différents cycles éducatifs.

Axe d'intervention 3 : Renforcement liens école/famille/communauté

Objectif 3.1 : L'école, la famille et la communauté collaborent activement au développement global des élèves.

Axe d'intervention 4 : Accroître la performance des élèves acadiens et francophones (Réussite scolaire)

Objectif 4.1 : Les élèves ont les compétences nécessaires pour réussir en LITTÉRATIE.
Objectif 4.2 : Les élèves ont les compétences nécessaires pour réussir en NUMÉRATIE.
Objectif 4.3 : Les élèves ont les compétences nécessaires pour réussir en SCIENCES ET TECHNOLOGIE.
Objectif 4.4 : Les élèves sont capables de s'exprimer oralement en ANGLAIS et dans une TROISIÈME LANGUE.
Objectif 4.5 : Les élèves ont accès à un environnement propice à l'apprentissage.
Objectif 4.6 : Les élèves utilisent les TIC dans leurs apprentissages.

Axe d'intervention 5 : Vitalité du système d'éducation

Objectif 5.1 : Le district scolaire assure le rayonnement, la valorisation et la rétention au sein de la communauté.

Axe d'intervention 1 : Construction identitaire et culturelle

Objectif 1.1 Développer chez les élèves et le personnel une forte identité culturelle et linguistique.

Objectifs	Stratégies/actions	Responsable (s) Échéancier	Bilan
100% des enseignants et/ou des directions développent des compétences pour appuyer la construction identitaire et culturelle.	Arrimer la politique culturelle et linguistique avec celle du ministère (PALC) et s'assurer avec les écoles que cette politique soit mise en œuvre.	Martine et Robert 2010-2011	
	S'assurer que l'ensemble des actions identifiées dans la «Stratégie globale pour l'intégration des arts et de la culture dans la société acadienne du Nouveau-Brunswick» en lien avec l'éducation soit mise en place.	Martine 2012 2013	
	Informer et sensibiliser le personnel à l'importance de la construction identitaire et culturelle en tant qu'acadien et francophone et à la fois en tant qu'élève vivant dans une province et un pays bilingue.	Sonya 2010-2013	
	Informer et sensibiliser le personnel à l'importance de la construction identitaire et culturelle en partageant des informations, mais aussi en les appuyant avec de la formation.	Équipe pédagogique Annuellement	
	Outiller les enseignants avec la trousse du passeur culturel.	Martine et agents 2010- 2011	
100% des écoles incluent à leur plan éducatif des stratégies visant la construction identitaire.	Mettre en place les mécanismes nécessaires pour assurer les services et le soutien en termes de développement culturel et pour l'enseignement artistique.	Martine 2012 - 2013	
	Faire en sorte que les enseignants (es) aient le matériel nécessaire pour assurer des apprentissages artistiques de qualité.	Martine Annuellement	
	Valoriser les productions artistiques des élèves et des enseignants (es) spécialistes en arts tant à l'échelon des écoles que du district.	Équipe pédagogique Annuellement	

Objectifs	Stratégies/actions	Responsable (s) Échéancier	Bilan
	Compléter un calendrier d'activités culturelles en partenariat avec les écoles afin d'assurer la tenue d'activités culturelles tout au long de l'année.	Responsable des communications et équipe pédagogique Annuellement	
	Utiliser le portail pour partager des ressources, tel que : banque d'artistes locaux et d'ailleurs, les cahiers pédagogiques des spectacles coordonnés par le district, le menu culturel, les formulaires pour Génie Arts, information pour Buzz'Arts.	Martine 2010-2011	
	Reconnaître l'apport de chaque culture et encourager le respect de la diversité culturelle.	Équipe pédagogique Annuellement	
Poursuivre les activités suivantes : Buzz'Arts, Cerf-volant, Génie Arts, Salon du livre, SPFF, menu culturel, spectacles culturels et artistiques dans toutes les écoles, Semaine du patrimoine, partenariats (Caisses populaires, TPA, dictée Franco-Canada, etc.), promotion de la politique culturelle et linguistique, accueil des moniteurs de langue en région.			

Axe d'intervention 2 : Transition à l'école et de l'école

Objectif 2.1 : Les enfants sont bien préparés à entreprendre leur parcours scolaire.

Objectifs	Stratégies / actions	Responsable (s) Échéancier	Bilan
100% des services sont améliorés à la petite enfance pour favoriser la transition à la maternelle.	Mettre en place de nouvelles initiatives pour sensibiliser les parents à l'importance d'inscrire tôt leur enfant et de participer à l'évaluation.	Emelda Chiasson Côté CIP Annuellement	
	Donner des sessions de formation en littératie familiale aux parents. (volet oral, lecture et écriture)	CIP 2010-2011	
Dans 100 % des cas, le plan de transition pour les enfants qui ont des besoins particuliers a été établi avant leur entrée à la maternelle.	Établir pour les enfants qui le requièrent un plan de transition avant qu'ils entrent en maternelle.	CIP Annuellement	
	Accroître les services d'intervention auprès des enfants vulnérables avant leur arrivée à la maternelle.	Emelda Chiasson Côté CIP 2011-2013	
	Établir une démarche afin de coordonner les services entre CIP et services aux élèves et les enseignants.	Emelda Chiasson Côté Aurore Sonier 2010-2011	
100 % des enseignants respectent les approches privilégiées à la maternelle.	Favoriser les apprentissages par le jeu à la maternelle.	Emelda Chiasson Côté 2010-2011	
Poursuivre les activités suivantes : Maintenir la présentation d'information au niveau de l'EPE-AD aux parents dans les quatre régions du district. Service de francisation, conseillères en intervention préscolaire, programme de transition, partenariats, campagne de publicité.			

Axe d'intervention 2 : Transition à l'école et de l'école

Objectif 2.2 : Les élèves sont prêts à entreprendre les différents cycles éducatifs.

Objectifs	Stratégies / actions	Responsable (s) Échéancier	Bilan
100% des élèves reçoivent les services d'accompagnement pour leur cheminement personnel et vocationnel.	Suivre le cheminement personnel et vocationnel de chaque élève de la maternelle à la 12e année à l'aide d'un portfolio électronique.	Cindy 2011-2012	
	Assurer la transition des élèves de 5e à 6e et des élèves de 8e à 9e et du secondaire au postsecondaire.	Equipe pédagogique annuellement	
	Développer un guide pour les parents de 8e « Comment accompagner mon enfant vers cette transition ? ».	Équipe pédagogique 2010-2011	
	Organiser des rencontres par matière entre les enseignants du primaire et du secondaire.	Équipe pédagogique 2010-2013	
	Développer un guide des services et de fonctionnement offerts dans nos polyvalentes.	Équipe pédagogique 2010-2011	
	Améliorer les services des conseillers en orientation pour les élèves de la 6e à la 12e année.	Cindy 2010-2012	
	Préciser le rôle des c.o. dans l'implantation du Plan directeur par le biais de l'approche orientante.	Cindy 2010-2011	
	Mettre en place le projet pilote des compétences essentielles (secondaire).	Cindy 2010-2011	
	Établir différents partenariats avec les institutions postsecondaires.	Cindy 2010-2013	
	Maintenir la journée « Invitons nos jeunes au travail » pour la 9e année et inviter les 7e et 8e année à y participer.	Cindy annuellement	

Objectifs	Stratégies/actions	Responsable (s) Échéancier	Bilan
100 % des écoles secondaires offrent un programme d'éducation coopérative ou d'alternance travail-études en lien avec l'approche orientante.	Offrir le programme Co-op dans toutes les écoles secondaires.	Cindy annuellement	
<u>Poursuivre les activités suivantes :</u> Conseiller en orientation pour les niveaux 6e-7e et 8e année dans quatre écoles ciblées. Approche orientante au secondaire, Éducation coopérative, Salon sur les carrières.			

Axe d'intervention 3 : Renforcement liens école/famille/communauté

Objectif 3.1 : L'école, la famille et la communauté collaborent activement au développement global des élèves.

Objectifs	Stratégies / actions	Responsable (s) Échéancier	Bilan
100 % des écoles mettent en place des stratégies de renforcement afin d'établir des liens avec les familles et la communauté.	Appuyer les écoles dans la promotion de la politique sur l'utilisation des écoles par la communauté.	Équipe Annuellement	
	Appuyer les écoles dans la mise en place de mécanismes favorisant le développement de partenariats école/famille/communauté.	Martine Annuellement	
	Appuyer les écoles dans l'élaboration des mécanismes de concertation communautaires pour la création de partenariats durables entre l'école, la communauté et les ressources du milieu.	Martine Annuellement	
	Participer de façon stratégique à des rencontres de groupes sociaux de la Péninsule acadienne pour faire la promotion de l'éducation et de son importance pour l'avancement de notre communauté. (ex : Forum des maires, Richelieu, etc.)	Équipe pédagogique Annuellement	
	Développer des partenariats stratégiques permettant d'améliorer des ressources d'enseignement et d'apprentissage.	Équipe pédagogique Anneullement	
	Se doter d'une planification stratégique en lien avec le développement et l'accompagnement des écoles communautaires au sein du district.	Martine 2010-2011	
	Donner des sessions de formation aux parents en lien avec la présentation des stratégies de lecture et de communication orale.	Anne Vaillancourt 2010-2011	
100% des nouveaux arrivants accèderont à un programme d'accueil et d'intégration.	Préparer un plan au niveau du district où l'on retrouve les informations essentielles à transmettre aux nouveaux arrivants (politiques, directives, programmes d'études, etc.)	Agent de communication 2010-2011	
	Collaborer au développement d'un programme d'accueil pour les nouveaux arrivants avec différents partenaires.	Agent de communication 2010-2011	

Objectifs	Stratégies/actions	Responsable (s) Échéancier	Bilan
	Accompagner les familles des enfants nouveaux arrivants au niveau de la littératie familiale (volet francisation).	Emelda Chiasson Côté 2011-2012	
	Établir des partenariats avec les agences externes afin de mieux accompagner les familles de nos nouveaux arrivants en lien avec l'école.	Emelda Chiasson Côté 2011-2012	
Poursuivre les activités suivantes : poursuivre le développement des écoles communautaires au sein du district, présence aux tables de concertation et aux comités regroupant des partenaires locaux. Haltes scolaires.			

Axe d'intervention 4 : Accroître la performance des élèves acadiens et francophones (Réussite scolaire)

Objectif 4.1 : Les élèves ont les compétences nécessaires en LITTÉRATIE.

Objectifs	Stratégies / actions	Responsable (s) Échéancier	Bilan
90 % des élèves de 2e année atteignent les niveaux 3 et 4 en lecture silencieuse. **90% des élèves de 2e année atteignent les niveaux 3 et 4 en lecture à haute voix.** **90 % des élèves de 4e et 5e année atteignent le niveau « acceptable » en littératie à l'examen provincial.** **85 % des élèves atteignent ou dépassent le niveau « acceptable » à l'examen provincial en français 8e année.**	Offrir I.P.L.É. dans toutes les écoles primaires.	Emelda Chiasson Côté Annuellement	
	Mettre en place un mécanisme afin de promouvoir les services de littératie.	Emelda Chiasson Côté Anne Vaillancourt 2011-2012	
	Développer un programme de littératie équilibré M-8.	Emelda Chiasson Côté Anne Vaillancourt 2012-2013	
	Développer un outil informatisé nous donnant un portrait de chacune des écoles en lien avec la littératie.	Emelda Chiasson Côté Anne Vaillancourt 2010-2011	
	Offrir une formation aux enseignants M-8 sur la révision du programme d'études en français.	Emelda Chiasson Côté 2012-2013	
	Développer des évaluations communes au primaire : en lecture et en écriture.	Emelda Chiasson Côté 2011-2012	
	Accompagner les écoles qui éprouvent des défis particuliers suite aux résultats des évaluations externes.	Emelda Chiasson Côté Annuellement	

Objectifs	Stratégies/actions	Responsable (s) Échéancier	Bilan
100% des écoles atteignent l'indice de performance à l'examen provincial en français 11e année de 85 %.	Mettre en place un plan d'action au niveau des résultats des élèves visant à réduire l'écart entre la note de l'école et celle de l'évaluation externe.	Emelda Chiasson Côté 2011-2012	
	Assurer le suivi auprès des enseignants du secondaire en lien avec la démarche pédagogique à privilégier.	Emelda Chiasson Côté 2012-2013	
<u>Poursuivre les activités suivantes :</u>			

Axe d'intervention 4 : Accroître la performance des élèves acadiens et francophones (Réussite scolaire)

Objectif 4.2 : Les élèves ont les compétences nécessaires en NUMÉRATIE.

Objectifs	Stratégies / actions	Responsable (s) Échéancier	Bilan
90 % des élèves atteignent ou dépassent le niveau « acceptable » à l'examen provincial en mathématiques 3e année. **90 % des élèves atteignent ou dépassent le niveau « acceptable » à l'examen provincial en mathématiques 5e année.** **85 % des élèves atteignent ou dépassent le niveau « acceptable » à l'examen provincial en mathématiques 8e année.**	Poursuivre la formation et l'accompagnement PRIME.	Ghislaine Mentor2010-2011	
	Offrir de la formation aux enseignants en numératie.	Ghislaine Mentor 2010-2013	
	Présenter la mise à jour du programme d'études (maternelle à 8e année).	Ghislaine Mentor 2010-2013	
	Soutenir davantage les écoles dont les élèves n'atteignent pas le niveau attendu (résultats des évaluations provinciales).	Ghislaine Mentor2010-2013	
	Favoriser des spécialistes en math et en sciences 6-8.	Directions d'école 2010-2013	
	Créer une évaluation diagnostique par niveau scolaire de 3e à 12e année.	Ghislaine Mentor 201-2013	

Objectifs	Stratégies/actions	Responsable (s) Échéancier	Bilan
100% des écoles atteignent l'indice de performance à l'examen provincial en mathématiques 11e année de 85 %.	Poursuivre l'accompagnement des enseignants de math 11e année.	Ghislaine Mentor 2010-2013	
	Préparer une évaluation sommative commune en 9e et 10e année.	Ghislaine Mentor 2010-2013	
	Mettre en œuvre le projet de récupération des apprentissages en math 9e.	Directions d'école Ghislaine 2010-2011	
Poursuivre les activités suivantes : Tournoi d'échecs, évaluations communes au primaire.			

Axe d'intervention 4 : Accroître la performance des élèves acadiens et francophones (Réussite scolaire)

Objectif 4.3 : Les élèves ont les compétences nécessaires pour réussir en SCIENCES ET TECHNOLOGIES.

Objectifs	Stratégies / actions	Responsable (s) Échéancier	Bilan
90 % des élèves atteignent ou dépassent le niveau « acceptable » à l'examen provincial en sciences et technologies 5e année. **85 % des élèves atteignent ou dépassent le niveau « acceptable » à l'examen provincial en sciences et technologies 8e année.**	Accompagner les enseignants offrant le programme des sciences et technologies 3e à 8e année.	Julie Lévesque 2010-2013	
	Offrir de la formation de contenu pour les enseignants des sciences de la 5e à la 8e année.	Julie Lévesque 2010-2012	
	Offrir les services d'appariteurs pour les niveaux primaires et secondaires.	Julie Lévesque 2010-2013	
	Faire l'arrimage des sciences et technologies et les cours de technologies.	Julie Lévesque 2010-2012	
	Faire un suivi auprès des enseignants de la maternelle à la 8e année.	Julie Lévesque 2010-2013	
	Faire la promotion d'activités en lien avec les sciences et technologies.	Julie Lévesque 2010-2013	
	Créer un modèle pédagogique actualisé et constructiviste qui placera l'élève au centre de l'apprentissage par l'utilisation du laboratoire.	Julie Lévesque 2010-2013	
85% des cours de sciences au secondaire vont se faire par manipulation en respectant le processus d'enquête.	Offrir de la formation au secondaire sur le processus d'enquête et présenter ce nouveau modèle pédagogique.	Julie Lévesque 2010-2013	
	Faire un suivi auprès des enseignants des sciences de 9e à la 12e année.	Julie Lévesque 2010-2013	
Poursuivre les activités suivantes : Expo-sciences.			

Axe d'intervention 4 : Accroître la performance des élèves acadiens et francophones (Réussite scolaire)

Objectif 4.4 : Les élèves sont capables de s'exprimer oralement en ANGLAIS et dans une TROISIÈME LANGUE.

Objectifs	Stratégies / actions	Responsable (s) Échéancier	Bilan
70 % des élèves atteignent le niveau « intermédiaire » ou plus à l'entrevue linguistique en anglais 10e année.	Sensibiliser la communauté scolaire à l'importance de l'apprentissage d'une 2e langue.	Sonya 2010-2011	
	Offrir de la formation continue en enseignement de l'anglais langue seconde aux enseignants de 6 à 8 pour animer les nouvelles ressources en littératie.	Sonya 2010-2011	
	Collaborer avec l'Université de Moncton pour offrir des cours de didactique en anglais langue seconde qui sont à l'affut des dernières pratiques pédagogiques.	Sonya 2010-2011	
	Offrir le programme « éveil à l'anglais » de la maternelle à la 2e année dans toutes les écoles.	Sonya 2010-2011	
	Offrir de la formation aux enseignants de 3e et 4e année.	Sonya 2011-2012	
	Poursuivre l'accompagnement des enseignants d'anglais intensif et la formation des nouveaux enseignants d'anglais intensif qui s'ajoutent.	Sonya 2010-2011	
	Développer un programme de suivi à l'anglais intensif et former les enseignants.	Sonya 2010-2011	
	Revoir le processus de classement des voies A et B des élèves qui s'en vont en 9e année.	Sonya 2010-2012	
	Étendre le portfolio d'interaction orale en 9e et 10e dans toutes les classes.	Sonya 2010-2013	
	Élaborer des évaluations communes en anglais langue seconde 5e année.	Sonya 2010-2013	
Poursuivre les activités suivantes :			

Axe d'intervention 4 : Accroître la performance des élèves acadiens et francophones (Réussite scolaire)

Objectif 4.5 : Les élèves ont accès à un environnement propice à l'apprentissage.

Objectifs	Stratégies / actions	Responsable (s) Échéancier	Bilan
100% des élèves reçoivent un enseignement de qualité par des enseignants compétents dans la matière enseignée.	Développer un plan stratégique de formation et d'accompagnement au niveau de l'évaluation en cours d'apprentissage.	Équipe pédagogique 2010-2011	
	Se donner un plan de formation stratégique en différenciation pour rejoindre tous les élèves.	Équipe pédagogique 2010-2013	
	Poursuivre le plan de formation en dyslexie auprès enseignants ressources.	Aurore 2010-2012	
	Organiser un forum des pratiques gagnantes au sein du DS9.	Équipe pédagogique Annuellement	
	Ajouter au sein de l'équipe pédagogique un dossier de recherche-action.	DÉ 2010-2011	
	Créer des évaluations communes en français, math et sciences.	Équipe pédagogique 2010-2011	
	Sensibiliser les directions pour que les enseignants soient compétents dans les matières et les niveaux enseignés.	DÉ Annuellement	
	Mettre en place les moyens nécessaires pour que le personnel enseignant itinérant puisse donner un enseignement de qualité.	Équipe de gestion Annuellement	
	Accompagner les enseignants du secondaire dans la mise en œuvre des nouveaux cours (études professionnelles.)	Ghislaine Annuellement	
	Organiser une soirée de reconnaissance pour les élèves qui se seront pris en main… un banquet avec 22 élèves reconnus (1 élève/ école avec parent et direction ou enseignant ou intervenant…)	Équipe pédagogique 2010-2011	
	S'assurer que tous les enseignants d'anglais intensif ont atteint la cote avancé compétence orale à l'entrevue linguistique.	Sonya Annuellement	
	S'assurer que les enseignants qui enseignent l'anglais langue seconde soit les plus compétents.	Sonya Ressources humaines	

Objectifs	Stratégies/actions	Responsable (s) Échéancier	Bilan
100% des élèves se sentent en sécurité à l'école.	Offrir une formation au personnel scolaire pour faire face aux mesures d'urgence et fournir aux écoles les outils nécessaires pour y répondre.	Cindy et Gina 2010-2013	
	Offrir de la formation aux enseignants pour les habiliter à déceler et intervenir avec les cas d'intimidation.	Cindy 2010-2012	
	Élaborer une directive du district pour contrer l'intimidation	Cindy et Robert 2010-2011	
80% des élèves qui ont un plan d'intervention atteignent les cibles de leur plan et des mesures de récupération scolaire sont en place pour aider le 20 % des autres élèves à progresser.	Réviser l'élaboration des plans d'intervention afin d'améliorer l'outil et de rendre le processus d'intervention plus efficace (en lien avec le MÉNB).	Cindy et Aurore 2010-2011	
	Poursuivre l'équipe stratégique du district et recevoir les références des écoles selon les étapes de la pyramide des services aux élèves du district.	Cindy 2010-2011	
	Accompagner les écoles dans l'application des pyramides d'intervention et d'apprentissage.	Cindy 2010-2011	
	Mettre en place le projet démonstrateur des services intégrés.	Cindy 2010-2011	
	Assurer la mise en place de la directive révisée de l'absentéisme au primaire.	Cindy 2010-2011	
100 % des élèves doués et talentueux sont placés dans un environnement d'apprentissage où ils peuvent réaliser leur plein potentiel.	Élaborer un modèle pour les élèves talentueux et doués. (Définition, dépistage et interventions)	Cindy 2010-2011	
	Offrir de la formation sur la douance au personnel éducatif des écoles.	Équipe pédagogique 2010-2012	

Objectifs	Stratégies/actions	Responsable (s) Échéancier	Bilan
100 % des directions d'école établissent leur profil de compétences et se donnent un plan de formation.	Poursuivre le modèle d'accompagnement des directions d'école à partir de leur profil de compétences.	DÉ Annuellement	
	Continuer d'exiger que les directions et les adjoints respectent l'échéancier établi en vue de l'obtention du certificat d'aptitude à la direction des écoles en suivant les modules et les cours universitaires.	DÉ Annuellement	
	Établir une collaboration avec la certification des maitres afin de faire créditer (sous forme de certificats, etc..) les diverses formations offertes par le district.	DÉ Annuellement	
100% des écoles offrent une programmation d'éducation et d'activité physique.	Assurer la mise en place de la politique 3.12 sur l'éducation et l'activité physique dans toutes les écoles du district en lien avec les stratégies du MÉNB.	Sonya 2010-2013	
<u>Poursuivre les activités suivantes :</u> Classes PHARES, programme PAT, services en autisme et dyslexie, partenariat avec les agences externes, transfert des dossiers à l'éducation, service de tutorat et d'enseignement à domicile, inscription aux camps d'été du MÉNB. 150 minutes d'activité/éducation physique, collaboration avec la GRC, guide de sécurité dans les ateliers, *Programmes du mieux-être*, C.A.P. Suivi aux programmes d'études et formation au personnel, Programme Le Maillon.			

Axe d'intervention 4 : Accroître la performance des élèves acadiens et francophones (Réussite scolaire)

Objectif 4.6 : Les élèves utilisent les TIC dans leurs apprentissages.

Objectifs	Stratégies / actions	Responsable (s) Échéancier	Bilan
100% **des enseignants intègrent avec succès les technologies à leur enseignement.**	Développer un plan stratégique des TIC afin de fixer les grandes orientations au niveau de l'intégration des TIC.	Équipe pédagogique APO Annuellement	
	Présenter la composante TIC lors des formations aux enseignants.	Équipe pédagogique APO Annuellement	
	Collaborer avec les universités pour s'assurer que la formation des maitres intègre l'utilisation des TIC en enseignement.	Équipe pédagogique APO Annuellement	
	Se doter d'une programmation de formation pour les trois prochaines années en utilisant le profil des compétences des enseignants pour mieux cibler les besoins personnels pour l'utilisation des TIC.	Équipe pédagogique APO Annuellement	
	Développer une stratégie pour rendre les TIC accessibles au secondaire.	Équipe pédagogique APO 2010-2011	
	Faire la promotion des ressources pédagogiques hébergées dans le portail afin que les TIC soient davantage utilisées à des fins d'apprentissage.	Équipe pédagogique APO Annuellement	
	Développer un projet d'intégration des TIC en salle de classe avec le secteur pédagogique en collaboration avec le mentor en APO-TIC et les autres mentors (littératie, science et mathématique).	Équipe pédagogique APO 2010-2011	
100% des enseignants connaissent et utilisent l'information disponible sur le portail.	Développer le portail du district afin qu'il soit plus convivial et afin de permettre une meilleure utilisation des ressources qui s'y trouvent.	Agent de communication et APO 2010-2011	

Objectifs	Stratégies/actions	Responsable (s) Échéancier	Bilan
100% des élèves intègrent avec succès les technologies dans leurs apprentissages.	Tenir un forum avec les enseignants et les jeunes sur l'utilisation des TIC.	Équipe pédagogique APO Annuellement	
	Développer un guide de compétences en TIC par cycle.	APO 2011-2012	
<u>Poursuivre les activités suivantes :</u> Formation continue, projets ordinateurs portatifs, Clic, cours en ligne, RMA.			

Axe d'intervention 5 : Vitalité du système d'éducation

Objectif 5.1 : Le district scolaire assure le rayonnement, la valorisation et la rétention au sein de la communauté.

Objectifs	Stratégies / actions	Responsable (s) Échéancier	Bilan
100% des écoles développent des mécanismes pour accroitre leur visibilité.	Développer un plan stratégique de communication qui répondra aux besoins de visibilité du district et au besoin d'information des parents.	Agent de communication 2010- 2011	
	Développer des espaces en ligne qui assureront notre visibilité.	Mentor et agent en communication 2010- 2013	
	Développer un slogan et une image de marque qui permettront au DS9 de définir son rôle et ses implications communautaires.	Agent de communication et 2010- 2011	
	Valoriser nos pratiques gagnantes en incitant le personnel éducatif à participer à différents forums.	Équipe de direction 2010- 2011	
	Créer un calendrier d'événements à venir dans les différentes écoles afin de susciter une participation accrue des communautés scolaire et communautaire.	Agent de communication 2010-2011	
	Offrir une formation en communication auprès de la communauté scolaire.	Agent de communication 2010-2011	
	Assurer la mise en œuvre de nouveaux moyens de communication des résultats scolaires aux parents des élèves de 6e, 7e et 8e année.	Équipe pédagogique 2010-2011	
	Développer un comité de communication (1 personne par école) afin d'alimenter la page web et la collaboration avec les médias.	Agent de communication 2010-2011	
<u>Poursuivre les activités suivantes :</u> différentes rencontres de valorisation (lancement de l'année scolaire, retraités, 15-20-25 ans, Prix du MÉNB, accueil des nouveaux, etc.)			