

Pour que tous
les élèves
connaissent la
RÉUSSITE



Rapport annuel 2007-2008



Pour que tous les
élèves connaissent
la réussite

Le District scolaire 9 de la Péninsule acadienne est le reflet d'une communauté francophone fière de sa langue et de sa culture. Il vise la réussite de tous les élèves en leur permettant d'apprendre et de se développer au sein d'écoles de qualité soutenues par les familles et les communautés. De concert avec ses établissements et ses partenaires, il vise à ce que la réussite des jeunes devienne une force du développement économique et social de la région.

TABLE DES MATIÈRES

Mot de la présidente / Mot de la directrice générale	1
Le Conseil d'éducation	2
Faits saillants du Conseil d'éducation	3
Réalisations du secteur pédagogique	5
Réalisations du secteur des ressources humaines	7
Réalisations du secteur administratif	8
Formation et innovation vont de pair	9
Résultats aux évaluations 2008 du ministère de l'Éducation	10
Statistiques 2007-2008 /Budget 2007-2008	12
Coup d'œil sur des écoles actives	13
Priorités éducatives 2006-2009	17

ÉNONCÉ DE VISION
*du District scolaire 9 de
la Péninsule acadienne*

Mot de la **PRÉSIDENTE**



La présentation du rapport annuel est une excellente occasion de faire connaître à toute la communauté de la Péninsule acadienne les nombreux projets et les réalisations de nos écoles et les services du district scolaire. Au nom du Conseil d'éducation, ainsi qu'en mon nom personnel, c'est avec plaisir que je vous présente le rapport annuel 2007-2008.

Cette année, les membres du Conseil ont consacré du temps et des énergies aux activités de communication avec la population de la Péninsule acadienne. La tenue de plusieurs consultations publiques nous a permis de mieux saisir le pouls de la communauté par rapport à notre système d'éducation. Ces activités de liaison nous ont permis de cibler les préoccupations des gens et de fixer des priorités de travail pour le prochain mandat du Conseil. En septembre prochain, nous prévoyons informer la communauté de nos dossiers prioritaires.

Au terme de l'année scolaire qui s'achève, je tiens à exprimer mes remerciements aux parents qui nous ont accordé leur confiance dans la gestion de notre système scolaire. C'est avec fierté que nous représentons la population de la Péninsule acadienne et que nous promouvons l'importance de l'éducation chez nous. Je désire remercier nos partenaires en éducation qui ont contribué à faire de nos écoles des milieux dynamiques et ouverts sur le monde.

En terminant, je veux souligner les efforts de toutes les équipes du district scolaire et des écoles pour leur investissement et leur aptitude à innover. Ces professionnels savent garder le cap sur notre mission première : la réussite de nos élèves.

Odette Robichaud
Présidente du conseil d'éducation

Mot de la **DIRECTRICE GÉNÉRALE**



C'est avec plaisir que je m'associe avec le Conseil d'éducation pour vous présenter le rapport de l'année.

La réussite scolaire et la construction identitaire de nos élèves furent au cœur de nos préoccupations cette année et notre personnel enseignant et non enseignant s'y est dévoué afin de relever les nombreux défis. Je tiens à les remercier sincèrement pour leur contribution au cheminement des élèves et à leur dire à quel point le travail de chacun et chacune fait toute une différence.

Permettez-moi de remercier les membres du Conseil d'éducation pour leur disponibilité au service de l'éducation de nos jeunes. À ces personnes qui terminent leur mandat de quatre ans de dévouement aux services des jeunes, je dis un sincère MERCI.

Au terme de mon mandat à la direction générale, je tiens à exprimer ma reconnaissance à l'équipe du bureau et au personnel des écoles pour leur engagement et leur professionnalisme. Je les remercie de mettre leur précieuse expertise au service du processus d'apprentissage, au bien-être et à la réussite de nos élèves.

Puisse ce rapport vous démontrer toute la richesse des réalisations qui se poursuivent dans les vingt-deux écoles du District scolaire 9 de la Péninsule acadienne.

Solange Haché
Directrice générale



Le Conseil D'ÉDUCATION

Les élus scolaires sont au coeur du processus décisionnel. Ils sont engagés directement dans la définition des orientations et dans l'élaboration de politiques qui touchent la gestion du district scolaire. Ils prennent leurs décisions dans le but d'offrir une éducation de qualité et les meilleures chances de réussite à chaque élève.

COMITÉ PARENTAL D'APPUI À L'ÉCOLE (CPAÉ)

Chacune des écoles du district scolaire a regroupé des parents qui forment le Comité parental d'appui à l'école (CPAÉ). Ainsi, notre district reçoit les suggestions et les recommandations de 22 groupes de parents qui se rencontrent en moyenne quatre fois par année et aident les directions d'école à prendre les meilleures décisions en vue d'assurer la réussite des élèves. Nous tenons à les remercier de l'intérêt qu'ils manifestent pour l'éducation des jeunes de la Péninsule acadienne.

Sous-district 1



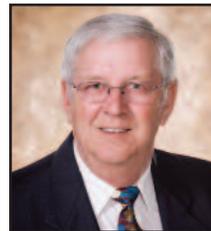
Gilmond Larocque
Lamèque, N.-B.

Sous-district 2



Odette Robichaud
Présidente
Inkerman, N.-B.

Sous-district 3



Emery Robichaud
Pokemouche, N.-B.

Sous-district 4



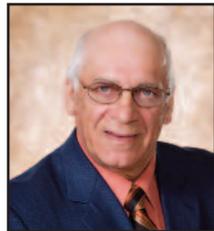
Gilles Gagné
Bas-Caraquet, N.-B.

Sous-district 5



Edmond Paulin
Vice-président
Caraquet, N.-B.

Sous-district 6



Albert Lagacé
Notre Dame des Érables, N.-B.

Sous-district 7



Noëlla L.-Robichaud
Ste-Rose, N.-B.

Sous-district 8



Jean Savoie
Tracadie-Sheila, N.-B.

Sous-district 9



Marcel Basque
Tracadie-Sheila, N.-B.

Sous-district 10



Florent Vienneau
Haut-Rivière-du-Portage, N.-B.

Sous-district 11



Gérard Robichaud
Village St-Laurent, N.B.



Au cours de l'année 2007-2008, le Conseil d'éducation a tenu neuf séances de travail et dix réunions publiques dont cinq ont eu lieu en région, soit aux écoles La Source, La Rivière, Ola-Léger, Le Maillon et Le Tremplin.

Les comités se sont également réunis à plusieurs reprises pour mener les affaires du Conseil : comité de fonctionnement (4), comité spécial pour le choix du Prix d'excellence dans l'enseignement 2007 (1), comité d'évaluation de la direction générale (3), comité des plaintes (1) et un dernier, très actif, pour l'embauche d'une nouvelle direction générale (10). Deux conseillers ont été assermentés au courant de l'année, Sylvie Doucet qui a démissionné par la suite en octobre 2007 et Gilles Gagné qui a été assermenté le 10 mars 2008.

Le Conseil a accueilli monsieur Roger Doucet, sous-ministre de l'Éducation, à l'occasion d'un souper rencontre. Ce fut l'occasion de discuter avec lui des beaux projets du district et de lui faire part des principaux défis à relever, notamment les résultats des élèves, l'inclusion scolaire, le budget, les cours de métiers, le fonds d'innovation en apprentissage et les particularités du Nord.

Afin d'accentuer le lien avec la communauté qu'il représente, le Conseil d'éducation a procédé à une consultation auprès de la population du district. Une rencontre regroupant une quarantaine de personnes cibles, dont des élèves, des parents, des gens d'affaires et des porte-parole de groupes communautaires, a eu lieu dans chaque région du district. De plus, quatre forums publics ont permis à une centaine de personnes d'exprimer leur point de vue sur les apprentissages que devraient maîtriser les élèves ainsi que sur le profil d'un élève qui termine ses études secondaires.

Un sondage a ensuite été distribué au hasard à des parents, des membres du personnel enseignant et des élèves du secondaire afin de valider les commentaires émis lors des groupes cibles et des forums publics. Au total, 746 personnes (79 %) ont retourné le questionnaire. Le rapport complet est disponible sur le site web du district à l'adresse suivante : <http://www.district9.nbed.nb.ca/sitedistrict/sitedistrict.htm>.

PRÉSENTATIONS LORS DES RÉUNIONS MENSUELLES

- Projet de la classe verte à l'école polyvalente Louis-Mailloux
- Fonds d'innovation en apprentissage
- Programme « Les racines de l'empathie »
- École Ola-Léger – « Une école axée sur la réussite des élèves »
- Réalisations et défis des conseils étudiants
- Comité interministériel sur l'inclusion scolaire
- Résultats des évaluations PISA
- Résultats des élèves aux évaluations provinciales
- École Le Maillon – Les belles réalisations

PRÉSENCE DES MEMBRES À DIVERSES RENCONTRES

- Soirée d'accueil des nouveaux employés
- Ouverture officielle de Buzz'Arts
- Soirée des retraités du district
- Ouverture officielle du Salon du livre
- Lancement du programme « Le Maillon »
- Souper offert aux candidats au Prix d'excellence dans l'enseignement;

RÉVISION DES POLITIQUES

- Relations avec la clientèle
- Coûts de la gouvernance
- Communication avec le Conseil
- Transport scolaire
- Conduite du personnel
- Politique d'embauche

PRINCIPALES DÉCISIONS DE L'ANNÉE

- Adoption du plan budgétaire
- Adoption du plan d'immobilisation
- Lavage des mains
- Sécurité dans les écoles
- Partenariat avec la GRC
- Inclusion scolaire et budget
- Congrès mondial acadien
- Adoption du plan éducatif 2007-2008
- Évaluation de la direction d'école par les CPAÉ touchant la Loi sur l'éducation
- Politique sur les petites écoles en milieu rural

EMBAUCHE D'UNE NOUVELLE DIRECTION GÉNÉRALE

Le comité d'embauche de la direction générale s'est réuni à une dizaine de reprises. Un processus bien élaboré a été mis en place afin de procéder au choix de la prochaine direction générale. Le 17 mars 2008, le Conseil d'éducation confirmait la nomination de monsieur Claude Giroux au poste de directeur général à compter du 1er juillet 2008.

FORMATION, CONGRÈS OU COLLOQUES

- Trois sessions de travail avec le consultant Léon Richard sur la méthode de gouvernance Carver
- Trois délégués à la Fédération nationale des Conseils scolaires francophones, à Canmore
- Cinq membres à la Fédération des Conseils d'éducation du Nouveau-Brunswick, à Dalhousie
- Cinq membres à la Fédération des Conseils scolaires du Québec, à Québec
- Participation de la présidente à deux forums provinciaux et à deux miniforums
- Congrès du Comité de parents du Nouveau-Brunswick, à Miramichi
- La présidente a assisté aux activités suivantes : - Colloque « Communauté en santé »- Forum atlantique sur la littératie- Conférence sur l'alphabétisation familiale- Banquet du Prix d'excellence dans l'enseignement 2007

PRIORITÉS

- Offrir une formation aux membres des CPAÉ
- Offrir une formation aux présidences des CPAÉ
- Poursuivre la formation des membres selon le concept de gouvernance par politiques
- Réviser les politiques du Conseil à partir de vérification
- Élaborer les finalités du Conseil

RÉALISATIONS DU SECTEUR PÉDAGOGIQUE

Le secteur pédagogique, sous la direction de Rita Robichaud, veille à ce que l'enseignement prodigué dans nos écoles assure des apprentissages de qualité aux élèves. Le personnel de ce secteur présente les nouveaux programmes d'études et en assure le suivi, accompagne les enseignants dans le renouveau pédagogique et voit à la formation continue du personnel enseignant et de celui des services aux élèves. La vitalité linguistique et culturelle et l'école comme milieu d'apprentissage sain et sécuritaire font également partie du plan de travail du secteur pédagogique. De plus, les membres de cette équipe siègent à de nombreux comités de travail du ministère de l'Éducation et collaborent avec d'autres organismes oeuvrant comme partenaires en éducation.

Milieu de vitalité linguistique et culturelle

- Tenue de la méga fête régionale BUZZ'ARTS avec vernissage des œuvres de GénieArts et exposition des projets du Patrimoine. Plus de 350 jeunes et 30 enseignants impliqués. Visite de 2 400 élèves sur place.
- Quinze projets GénieArts réalisés en collaboration avec des enseignants de différentes matières scolaires et des artistes de différentes disciplines. Cinq de ces projets ont été financés par le district.
- Accompagnement soutenu aux écoles au niveau de la vitalité linguistique et culturelle par 3 animateurs et un mentor aux arts et à la culture.
- Présentation de spectacles culturels et artistiques de qualité dans toutes les écoles. Cinq spectacles, soit 11 480 participants.
- Partenariat avec le Salon du livre de la Péninsule acadienne pour l'organisation de 115 animations par 15 auteurs jeunesse dans toutes les écoles et les PHARE et la visite au Salon par 1 430 élèves du primaire, 900 élèves du secondaire et assistantes des bibliothèques scolaires.
- Service d'une enseignante en francisation à l'école René-Chouinard et au Centre scolaire La fontaine et de deux monitrices affectées spécialement aux ayants droit.
- Service de 5 moniteurs de français langue maternelle affectés dans 10 écoles du district.



Milieu d'apprentissage de qualité

- Embauche d'une deuxième conseillère en intervention préscolaire.
- Présentation aux parents par les conseillères en intervention préscolaire d'un atelier et d'une animation de livre auprès des enfants de 4 ans inscrits en maternelle dans le cadre des rencontres prémamanuelles dans chacune des écoles. Présence de 90 % des parents.
- Poursuite de l'implantation du programme d'intervention préventive en lecture-écriture (IPLÉ) dans toutes les écoles primaires du district.
- Modelage en lecture à haute voix pour tous les enseignants de la maternelle à 3^e année des écoles primaires.
- Accompagnement de toutes les enseignantes en littératie.



- Service d'un mentor en littératie pour l'accompagnement des enseignants de la maternelle à la 2^e année.
- Accompagnement selon les plans de réussite des écoles à la suite des résultats des évaluations externes de toutes les écoles du district.
- Accompagnement à la mise en œuvre du nouveau programme de français 10^e année et formation sur le nouveau programme 11^e année.
- Implantation de l'anglais intensif aux écoles L'Envolée (2 classes), La Source (2 classes) et L'Amitié (1 classe).
- Accompagnement de 14 enseignants pour la modélisation en pédagogie coopérative en anglais langue seconde au primaire.
- Entrevues linguistiques pour mesurer le niveau de compétence en anglais langue seconde des élèves du programme d'anglais intensif.
- Clubs d'anglais pendant l'année scolaire dans quatre régions : Tracadie-Sheila, Shippagan, Caraquet et Paquetville.
- Accompagnement des moniteurs d'anglais langue seconde.
- Visites et accompagnement des enseignants ressources
- Ajout de deux nouveaux superviseurs cliniques en autisme.
- Achat de 40 ordinateurs portatifs et de logiciels éducatifs pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage.
- Projet d'ordinateurs portatifs : ajout de trois nouvelles écoles : Léandre-LeGresley, Sr-St-Alexandre et La Passerelle.
- Tenue de l'expo-sciences du district (27 projets) et participation à l'expo-sciences provinciale (9 projets).
- Accompagnement d'enseignants de la maternelle à la 8^e année par le mentor en sciences.
- Accompagnement d'enseignants de la 4^e à la 7^e année par le mentor en mathématiques.
- Achat d'équipement et de matériel pour tous les laboratoires de sciences des écoles primaires. Mise à jour des laboratoires par les enseignants accompagnés par le mentor.
- Implantation du programme « Le Maillon » dans toutes les écoles primaires auprès des élèves de la 6^e à la 8^e année.
- Formation d'un comité de prévention au secondaire.
- Rencontres des équipes stratégiques des écoles et accompagnement des intervenants.



Milieu dynamique dans une collectivité engagée

- Accompagnement de la mise en place de la formation continue du personnel des écoles.
- Mise en place d'un nouveau modèle d'accompagnement des directions d'école.
- Programme d'éducation coopérative offert dans les écoles secondaires et les PHARE : participation de 114 élèves.
- Inscription de 97 élèves dans les PHARE (classes alternatives); 12 de ces élèves ont obtenu leur diplôme d'études secondaires et 4 sont inscrits à des institutions post-secondaires.
- École communautaire : embauche d'une coordonnatrice au district. Ajout de deux écoles : L'Escale des Jeunes et l'école Louis-Mailloux.
- Fonds d'innovation en apprentissage : Embauche d'une coordonnatrice au district. 24 projets soumis - 8 projets accordés.

Louise Thériault, enseignante à l'école Oléger de Bertrand, a reçu le Prix d'excellence dans l'enseignement. Ce prix est accordé à Louise pour la qualité de son enseignement et pour sa contribution à l'éducation.

Toutes nos félicitations
Louise !



RÉALISATIONS DU SECTEUR DES RESSOURCES HUMAINES

Le service des ressources humaines, sous la direction de Carole Raymond, fait partie des services d'appui nécessaires au bon fonctionnement de notre district scolaire. L'activité de ce secteur est centrée sur la gestion du personnel, de la paye et des relations de travail. Parmi les activités de l'année, nous vous présentons quelques faits saillants qui ont retenu particulièrement l'attention des employés de ce secteur.

- Restructuration des tâches du personnel affecté à la préparation de la paie des employés afin d'assurer une relève.
- Élaboration d'un processus d'embauche et accompagnement du comité d'embauche en vue de combler le poste de direction générale.
- Accompagnement des nouvelles directions dans la gestion du personnel.
- Développement d'un portail pour le secteur des ressources humaines.
- Mise en place de procédures permettant de faire le suivi de l'absentéisme au travail.
- Élaboration de nouvelles lignes directrices pour les affichages de postes pour le personnel non enseignant.
- Révision de la trousse d'embauche pour le personnel permanent.
- Révision des lignes directrices pour l'embauche des concierges.
- Mise en place d'un programme d'accompagnement pour les concierges.
- Mise en place d'entrevues linguistiques (évaluation des compétences à l'oral) pour mesurer le niveau de compétences en anglais.
- Organisation de rencontres à la suite de l'embauche du personnel non enseignant.
- Organisation d'une rencontre pour l'accueil du nouveau personnel.
- Organisation de la soirée de reconnaissance pour le personnel retraité.
- Participation aux foires carrières à l'Université de Moncton et à l'Université du N.-B.



Des HOMMAGES bien mérités à nos RETRAITÉS !

Lors d'une fête de reconnaissance organisée en l'honneur du personnel retraité, le Conseil d'éducation et le district scolaire ont tenu à souligner l'apport exceptionnel de ces personnes qui se sont dévouées dans le milieu de l'éducation pendant de nombreuses années. Cette soirée a permis de les remercier pour leur dévouement et leur contribution à l'essor de l'éducation dans la Péninsule acadienne.

RÉALISATIONS DU SECTEUR ADMINISTRATIF

Le secteur administratif, sous la direction de André Friolet, occupe une place importante dans notre organisation. Ce secteur gère le budget accordé annuellement et coordonne l'ensemble des activités liées à l'immobilisation, au transport scolaire et à l'informatique. Les employés de ce secteur ont contribué à la réalisation des activités décrites dans la section qui suit.

Secteur des installations scolaires

- Mise en œuvre d'un plan d'accompagnement pour les concierges suppléants.
- Formations pour les concierges, concierges en chef et réparateurs d'entretien.
- Participation au COFJA 2007 lors de la finale des Jeux de l'Acadie à Tracadie-Sheila.
- Mise en œuvre du projet innovateur sur l'énergie renouvelable à l'école Louis-Mailloux.
- Renouvellement et mise à jour des équipements pour la conciergerie.
- Suivi des cas d'accidents au travail avec la CSSIAT.

Secteur du transport scolaire

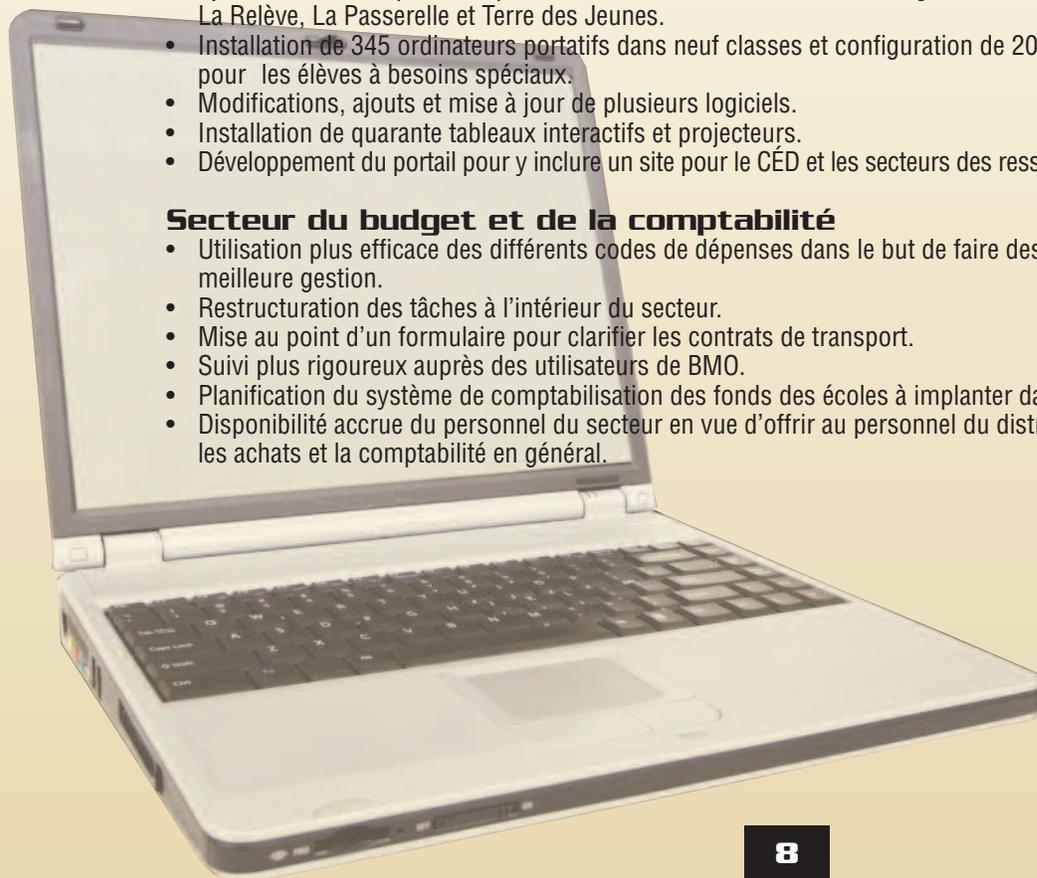
- Réorganisation de plusieurs trajets d'autobus dans différentes régions du district scolaire.
- Organisation d'une formation additionnelle pour les chauffeurs suppléants.
- Planification et mise en place d'un calendrier de formation continue pour les chauffeurs.
- Réorganisation des méthodes de transport lors de la fermeture des écoles en cas d'urgence.
- Mise en place d'une nouvelle méthode d'évaluation individuelle pour les conducteurs.
- Élaboration de nouvelles lignes directrices pour la désignation des arrêts d'autobus.
- Révision et mise en place d'une nouvelle méthode d'accompagnement des conducteurs-entraîneurs et mise en place d'un formulaire d'évaluation des nouveaux suppléants.

Secteur informatique

- Installation de sept classes multimédias dans les écoles secondaires.
- Installation d'une classe de 26 ordinateurs pour le nouveau cours de CISCO à l'école Louis-Mailloux et de 30 ordinateurs pour un projet informatique à l'école Léandre-LeGresley.
- Installation de 16 serveurs « Windows Server 2003 ».
- Ajout d'ordinateurs portables pour les élèves de 8^e année de l'école Marguerite-Bourgeois, L'Envolée, Sr-St-Alexandre, La Relève, La Passerelle et Terre des Jeunes.
- Installation de 345 ordinateurs portatifs dans neuf classes et configuration de 20 ordinateurs portatifs additionnels pour les élèves à besoins spéciaux.
- Modifications, ajouts et mise à jour de plusieurs logiciels.
- Installation de quarante tableaux interactifs et projecteurs.
- Développement du portail pour y inclure un site pour le CÉD et les secteurs des ressources humaines et de la pédagogie.

Secteur du budget et de la comptabilité

- Utilisation plus efficace des différents codes de dépenses dans le but de faire des analyses pertinentes et d'avoir une meilleure gestion.
- Restructuration des tâches à l'intérieur du secteur.
- Mise au point d'un formulaire pour clarifier les contrats de transport.
- Suivi plus rigoureux auprès des utilisateurs de BMO.
- Planification du système de comptabilisation des fonds des écoles à implanter dans un avenir rapproché.
- Disponibilité accrue du personnel du secteur en vue d'offrir au personnel du district de l'information sur le budget, les achats et la comptabilité en général.



Formation et innovation vont de pair

Nous considérons la formation de notre personnel comme essentielle à la réussite de nos élèves et à la qualité de nos services. Le programme de formation offert au cours de l'année a été considérable, car nous avons voulu donner à notre personnel les outils pour innover et être des agents de changements.

Enseignants du primaire

Maternelle à 3^e : littératie / Maternelle à 2^e : Enseignement des habiletés scientifiques de base / Maternelle à 8^e : sciences / IPLÉ : Formation et appropriation de matériel pédagogique / FPS 3^e, 5^e & 6^e : Guide alimentaire et APO (portail) / 3^e à 5^e : Sciences et technologies / 4^e : Mathématiques / 4^e à 6^e : Approche orientante / 6^e à 8^e : Arts / 7^e & 8^e : Littératie dans toutes les matières, Ado-santé en FPS, Technologie et Sciences humaines / Groupe ciblé : APO (tableaux interactifs et portail) / Éducation physique : Logiciel DARTFISH / Enseignants ressources (primaire et secondaire) : Autisme, Trousse d'évaluation WIAT et Logiciel Kurzweil / Primaire et secondaire : Deux modules pour le certificat d'aptitude à la direction des écoles et Insertion professionnelle des nouveaux enseignants.

Enseignants du secondaire

FPS 9^e, 10^e, 11^e et cours connexes : Ado-santé / Français 10^e : Suivi à l'implantation du programme d'études / Français 11^e : Nouveau programme / 9^e à 12^e : Stratégies de l'enseignement des sciences, Évaluation des apprentissages en ALS et Analyse réflexive sur l'enseignement des mathématiques / Plusieurs enseignants : APO (Netvibes, SCOOP, nouvelles tendances WEB, traitement des images, portail, MovieMaker, PowerPoint, tableaux interactifs, Didapage, Audacity) / Éducation physique : Logiciel DARTFISH / Groupe ciblé : Troubles d'apprentissage et Gestion du comportement.

Colloques et congrès auxquels le personnel éducatif a assisté

Association québécoise de l'école primaire / Society for the Promotion of the Teaching of English as a Second Language in Québec / Symposium sur l'utilisation du cadre européen commun de référence pour les langues et pour le portfolio européen des langues au Canada / School Crisis Response Planning / Association québécoise des troubles d'apprentissage / US Education Summit / Avancement pédagogique des technologies de l'information et de la communication en Atlantique / Conférence SMART / Approche orientante / Colloque d'intervention préventive en lecture-écriture / Teaching games for understanding / Congrès québécois du sport / Professional Education and Training in Auditory-Verbal Practice / Perfectionnement du groupe des responsables en mathématiques au secondaire.

Directions d'école et adjoints

Objectifs SMART / Communauté d'apprentissage professionnelle / Équipe collaborative / Normes de fonctionnement et structure / Littératie / Colloques sur l'approche orientante / Institut des directions d'écoles / Colloque de l'association des directions d'écoles francophones.

Intervenants et aides-enseignants

Intervenants : Auto-évaluation, Plan de croissance, Tenue de dossiers, Rapport de fin d'année et Retour sur la formation continue / Aides-enseignants : Sexualité et déficience intellectuelle, Conférence « Mieux se connaître pour mieux-être » / Tous : Approche ABA, Ado-santé, Conférence « Est-ce que ma façon de voir la vie peut avoir un impact sur les autres? »

Assistants de bibliothèque scolaire

Programme CHOIX version Internet / Conférence « Est-ce que ma façon de voir la vie peut avoir un impact sur les autres? »

Adjointes administratives d'école

WinÉcole, Viabus et Portail / Colloque provincial sur la formation professionnelle pour le personnel de bureau / Conférence « Est-ce que ma façon de voir la vie peut avoir un impact sur les autres? »

Concierges, chauffeurs d'autobus et réparateurs d'entretien

Chauffeurs d'autobus : Premiers soins / Concierges en chef et réparateurs d'entretien : Formation sur les techniques de soulèvement / Concierges I et II : Salubrité des aliments / Tous : Conférence « Est-ce que ma façon de voir la vie peut avoir un impact sur les autres? »

RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS 2008

DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

Résultats aux épreuves externes

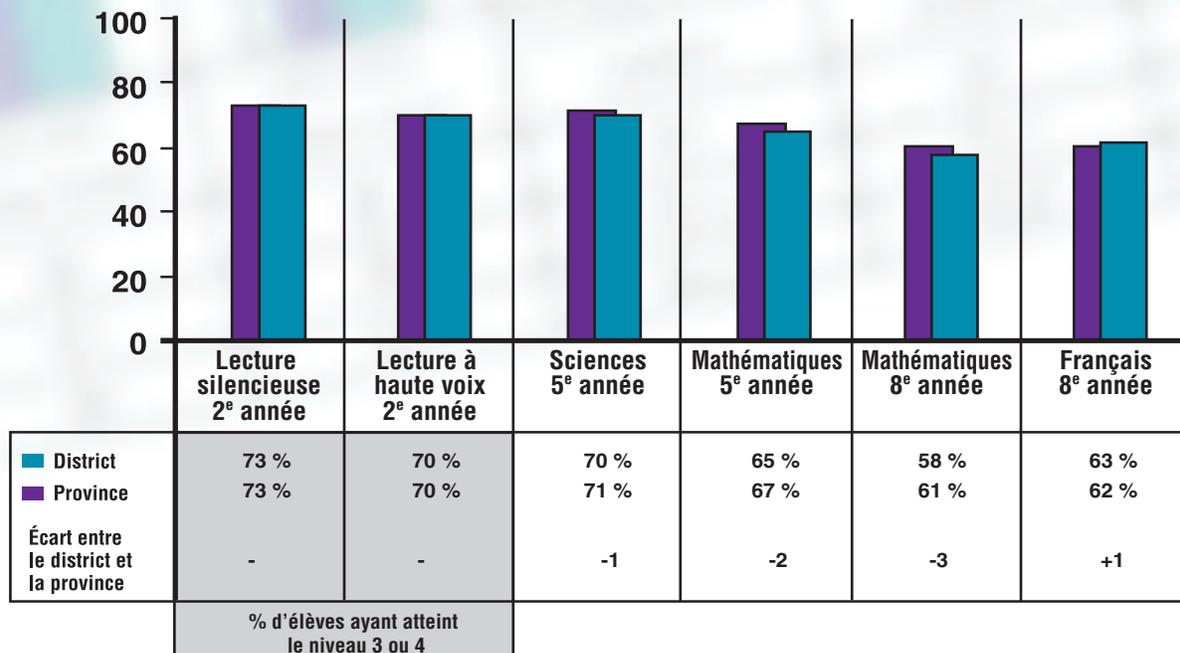
ÉCOLES PRIMAIRES

Que tous les élèves du primaire connaissent la réussite ! C'est notre grand défi et nous poursuivons nos efforts dans ce sens. Nos élèves du primaire prennent part aux évaluations provinciales et les résultats à ces épreuves guident les écoles et l'équipe pédagogique du district scolaire dans l'identification des domaines devant faire l'objet d'une attention particulière. Voici les résultats de nos élèves aux épreuves de l'année scolaire 2007-2008.

- Nos élèves ont fait d'énormes progrès en littératie. En effet, depuis l'administration des premiers tests en juin 2005, le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau 3 ou 4 a connu une hausse de 13 points en lecture silencieuse et de 23 points en lecture à haute voix. Alors que nos résultats étaient généralement inférieurs à ceux de la province, nos élèves ont réussi à atteindre cette année le taux de réussite provinciale dans ces deux domaines. Ces résultats des plus encourageants reflètent le travail continu et les énergies déployées pour assurer un plus haut taux de réussite chez nos élèves.
- Les progrès de nos élèves sont également remarquables en mathématiques et en sciences 5^e année. Depuis la première administration de ces épreuves en juin 2006, la moyenne de nos élèves a connu une augmentation de 11 % en mathématiques et de 8 % en sciences. Cette année, les moyennes de nos élèves se situent très légèrement en dessous de celles de la province.
- Les résultats aux épreuves de français 8^e année sont demeurés à peu près les mêmes (62 % - 63 %) depuis la mise en place du nouveau programme d'évaluation provinciale en 2006 et se maintiennent toujours plus haut que la moyenne provinciale. Quant aux résultats en mathématiques, ils indiquent une hausse de 1 % par rapport à la première administration de 2006, mais ils demeurent encore inférieurs à la moyenne provinciale.

Dans l'ensemble, la progression de nos élèves est encourageante et laisse augurer le meilleur. L'objectif de la réussite du plus grand nombre continue de retenir l'attention et elle se traduira par des mesures rigoureuses mises en place dans les écoles et au district scolaire pour que plus d'élèves atteignent les niveaux de réussite et que ces niveaux soient encore plus élevés.

Tableau des résultats aux évaluations du Ministère - Juin 2008
ÉCOLES PRIMAIRES



RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS 2008 DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

Résultats aux épreuves externes ÉCOLES SECONDAIRES

Tout comme les élèves du primaire, ceux du secondaire sont soumis aux épreuves provinciales et notre ambition est également qu'ils connaissent la réussite. Les résultats de nos élèves du secondaire mettent en évidence, comme par le passé, les grands défis que nous avons à relever pour atteindre les objectifs que nous nous sommes fixés. Voici les résultats de nos élèves aux évaluations externes de l'année.

- En mathématiques 11^e année, les résultats sont légèrement inférieurs à ceux de l'année dernière. Alors que la moyenne provinciale est de 60 % pour le cours régulier et de 54 % pour le cours modifié, les résultats de chaque école demeurent inférieurs à la moyenne de la province pour l'ensemble de ces cours.
- En français régulier 11^e année, la moyenne de notre district est à la hausse et nos élèves ont obtenu de meilleurs résultats que lors des évaluations des deux années précédentes. Ces résultats demeurent cependant encore légèrement inférieurs à la moyenne provinciale. En français modifié, le rendement a augmenté de 3 % par rapport à 2006 et est resté stable par rapport à l'année dernière. Dans l'ensemble des résultats en français, on peut noter une légère progression du rendement.
- En anglais langue seconde, nos élèves de la 10^e année n'ont pas démontré de hautes performances scolaires. Les résultats de cette année confirment un taux de réussite plus bas que ceux des années précédentes alors que, de son côté, la moyenne provinciale a augmenté progressivement depuis 2006.

Il reste bien des défis à relever dans nos écoles secondaires, plus particulièrement en mathématiques et en anglais langue seconde. Les données des évaluations externes serviront à orienter les initiatives dans le but de surmonter les difficultés scolaires de nos élèves et de se concentrer sur les domaines où les élèves n'ont pas acquis les compétences nécessaires à une réussite scolaire de haut niveau.

Tableau des résultats aux évaluations du Ministère - Janvier et juin 2008
ÉCOLES SECONDAIRES

	Mathématiques 11 ^e Niveau régulier	Mathématiques 11 ^e Niveau modifié	Français 11 ^e Niveau régulier	Français 11 ^e Niveau modifié	Anglais 10 ^e % d'élèves ayant atteint le niveau intermédiaire ou plus
Centre La fontaine	54 %	---	61 %	58 %	71 %
Louis-Mailloux	53 %	52 %	62 %	56 %	22 %
Marie-Esther	53 %	47 %	68 %	61 %	20 %
W.-A.-Losier	57 %	52 %	62%	54 %	21 %
Moyenne - District	Non disponible	Non disponible	64 %	57 %	25 %
Moyenne - Province	60 %	54 %	66 %	56 %	63 %
Écart entre le district et la province	Non disponible	Non disponible	-2	+1	-38 %

STATISTIQUES

2007-2008



La clientèle scolaire

Élèves au primaire	4 277
Élèves au secondaire	2 634
Total des élèves	6 911

Le personnel au service des élèves

Personnel enseignant	463
Directions et adjoints	40
Psychologues, psychométriciennes et travailleuses sociales	10
Concierges et réparateurs d'entretien	87
Chauffeurs d'autobus	85
Aides-enseignants	134
Assistants de bibliothèque scolaire	17
Adjointes administratives d'école et commis d'école	29
Intervenants	25
Personnel du bureau du district scolaire	25
Autre personnel de soutien	33
Total des employés	948

Variation de la population scolaire

Les écoles du district scolaire ont connu une diminution de 1 531 élèves sur une période de sept ans, ce qui correspond à une baisse de 18 % de la population scolaire.

2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
8 442	8 126	7 903	7 675	7 411	7 107	6 911

BUDGET

2007-2008

Les états financiers au 31 mars 2008 démontrent une situation financière saine puisque le district scolaire a terminé l'année avec un surplus d'exercice de 80 314 \$ sur un budget totalisant 54 702 304 \$.

Le tableau qui suit regroupe les dépenses par catégorie d'activités et permet de constater de quelle façon ont été répartis les fonds octroyés par le ministère de l'Éducation.

	Dépenses	Dépenses %
Enseignement	31 109 920 \$	57,0 %
Soutien pédagogique	5 205 221 \$	9,5 %
Programmes éducatifs supplémentaires	1 148 658 \$	2,1 %
Bâtiments	7 306 019 \$	13,4 %
Transport scolaire	3 768 550 \$	6,9 %
Activités du bureau de district	1 890 586 \$	3,5 %
Indemnités du personnel	3 495 761 \$	6,4 %
Projets spéciaux	697 269 \$	1,3 %
		100,0 %



COUP D'OEIL

SUR DES ÉCOLES ACTIVES !

CENTRE LA FONTAINE

Notre école est heureuse de souligner le rendement de la micro-entreprise « Les Crayons magiques inc. » Cette micro-entreprise gérée par des élèves de la 2^e année s'est démarquée par son projet novateur en littérature. Les enfants apprennent à lire et à écrire tout en produisant des livres pour eux et les autres enfants de l'école. Ils ont présenté leur projet à la COFEMEN qui s'est tenue à Caraquet en juin dernier. De plus, notre école s'est démarquée cette année grâce au projet de robotique monté par des élèves du secondaire. Au concours de l'Atlantique tenu le 3 mai à Fredericton, ces élèves ont remporté une 3^e place dans la catégorie multimédia. Bravo aux enseignants qui accompagnent les jeunes dans des projets signifiants et novateurs !

L'AMITIÉ

Au cours de l'année scolaire 2007-2008, notre école a accordé une grande importance à développer chez les élèves le sens de la responsabilisation par rapport à leurs apprentissages. Des sessions de préceptorat en mathématiques et en lecture furent offertes aux élèves chaque semaine et ceux-ci en ont bénéficié avec enthousiasme. Le programme IPLÉ, intervention préventive en lecture et en écriture, a été implanté à l'école. Par ailleurs, les élèves et le personnel de l'école se sont donné un nouveau LOGO représentant nos valeurs, soit le respect, l'amitié et l'entraide. Un sentiment plus fort d'appartenance à l'école se développe !

LA PASSERELLE

Cette année, notre école a, encore une fois, su relever de nombreux défis. Le projet GénieArts, avec les grimaginaires, a permis aux élèves de la 8^e année de vivre la différenciation dans le cadre du cours de français. La Foire patrimoine, axée sur le magasin général, a permis à nos élèves de réaliser les changements dans bien des domaines de notre quotidien. Le projet des ordinateurs portatifs pour les jeunes de la 8^e année leur a permis de découvrir plusieurs outils des technologies de l'information et de la communication. Ces compétences seront des atouts tout au long de leur cheminement scolaire. Notre journal « Dans la mire » et l'activité du scrapbooking sont d'autres exemples qui ont permis aux jeunes d'éterniser leurs souvenirs et de réaliser de nombreux apprentissages. La collaboration d'enseignants, d'une stagiaire et des parents nous a permis de mettre sur pied une équipe de soccer garçon et une équipe de minihandball pour les Jeux régionaux.

LA RELÈVE

Imaginez... une école littéralement encouragée par la communauté où le bien-être de tous constitue une préoccupation constante. Des élèves ayant accès à un salon interactif, des activités du midi, des jeux parents/élèves, du conditionnement physique dès 7 h le matin, un laboratoire informatique, des projets GénieArts, une classe munie d'ordinateurs portables et une participation au Festival de musique. En fait, à notre école, l'élève a l'occasion de développer toutes les dimensions de sa personne : artistique, culturelle, sportive, scolaire, sociale et personnelle. Située au cœur du village de St-Isidore, notre école accueille près de 200 élèves de la maternelle à la 8^e année. L'engagement de tous définit la principale caractéristique de l'école. Le personnel, les élèves, les parents et toute la communauté valorisent le développement d'un sentiment d'appartenance, le respect de l'autre et de soi ainsi que le plaisir d'apprendre. Nous avons pu contribuer au développement du sentiment d'appartenance grâce à nos fiers partenaires financiers et ainsi offrir à chacun de nos élèves un manteau arborant fièrement le nom de l'école.

LA RIVIÈRE

Notre école est une école ouverte sur la communauté. Les parents sont régulièrement invités à venir constater les apprentissages que font leurs enfants. De plus, plusieurs activités stimulantes et signifiantes telles que les pièces de théâtre en anglais et en français, Star Acadie, la chorale de l'école et la radio étudiante ont été grandement appréciées. Les élèves sont très actifs dans leurs apprentissages et les TIC font partie intégrante des stratégies utilisées dans les salles de classe. Enfin, les enseignants préconisent le goût du dépassement vers des apprentissages durables et transférables.

LA RUCHE

Notre école porte bien son nom : elle bourdonne d'activités ! Le personnel, les élèves et les parents ont eu de multiples occasions de participer à des activités enrichissantes et intéressantes. Il y a eu plusieurs spectacles, ateliers et événements spéciaux, entre autres la participation à GénieArts et au BUZZ'ARTS, Souris Bouquine, les activités de littératie, Ode à l'Acadie, Skarazula, les ateliers du Village historique acadien, les visites d'auteurs et les visites au Salon du livre, les sorties éducatives, l'anglais intensif, les sports (soccer, mini volley-ball, tchoukball), les pique-niques familiaux extérieurs, la soirée de reconnaissance servant à reconnaître les forces de tous les élèves et à souligner le départ des élèves de la 5^e année. Un nouveau projet est à venir pour l'an prochain : des activités d'improvisation pour les élèves de la 4^e et de la 5^e année. Toutes ces activités donnent aux élèves le goût d'apprendre et ont un impact positif direct sur les apprentissages.

LA SOURCE

Notre école est reconnue pour ses efforts et ses réalisations dans le domaine de l'activité physique. Depuis plusieurs années, elle incite ses élèves à être plus actifs en leur offrant une panoplie d'activités dans le cadre des intra-muros et des activités parascolaires. Ce programme lui a valu d'être sélectionnée par le premier ministre pour faire partie du projet « Défi des podomètres » auquel participaient cinq autres écoles de la province. C'est un projet pilote du ministère des Sports et de la Culture. Pour une deuxième année consécutive, notre école a reçu le Prix platine de l'ACSEPLD. Cette association canadienne a voulu souligner l'implication de l'école et les possibilités offertes aux élèves dans le domaine de l'activité physique.

LA VILLA DES AMIS

Notre école est située dans la région de Tracadie-Beach et elle a accueilli 137 élèves cette année. Nous avons comme mission d'engager nos élèves sur la route de la réussite dans un esprit de collaboration qui valorise la culture. Notre vision est la suivante : « Mes outils, mes choix, ma réussite ! » Notre conseil des élèves est très actif et organise régulièrement des activités sportives, culturelles et artistiques dans le but d'améliorer la vie étudiante et de créer une ambiance intéressante. Nos équipes réussissent à se démarquer dans les tournois et une de nos élèves de la 7^e année a remporté le Prix Nancy dans le cadre des Fêtes du Patrimoine. Notre école possède de nombreux avantages, entre autres un très grand gymnase, un amphithéâtre, un centre d'accès communautaire, un grand laboratoire de sciences naturelles, deux salles multifonctionnelles pour des présentations multimédias, un local d'art, un grand local de musique, une bibliothèque, une classe d'alphabétisation, trois classes d'ambulanciers et une classe pour les jeunes du préscolaire.

LÉANDRE-LEGRESLEY

C'est encore une fois avec beaucoup de fierté que notre école termine son année scolaire. Notre victoire au concours « Défi-Santé » de Radio-Canada a sans doute été la réalisation la plus médiatisée, mais de nombreux autres projets ont permis à l'ensemble de la population étudiante de vivre une année riche en expérience. Les élèves ont eu la chance de vivre de nombreux projets permettant de transférer leurs apprentissages dans des situations réelles comme, par exemple, le projet « GénieArts », Historica (local et régional), le concours mathématique de l'U de M, la Dictée PGL, DARE, un projet de correspondance entre trois écoles du district et autres. Tous ces projets n'auraient pu prendre vie sans l'implication réelle et l'engagement de tous nos acteurs. Nous sommes une petite école où chaque individu est engagé et surtout fier de dire qu'il fait partie de la famille de l'école Léandre-LeGresley.

L'ESCALE DES JEUNES

En novembre dernier, le ministre de l'Éducation, l'honorable Kelly Lamrock, a confirmé que L'Escale des Jeunes était une école communautaire au Nouveau-Brunswick. Ce nouveau concept du gouvernement a suscité un remaniement à notre école tant au niveau de l'organisation interne qu'à celui de la pédagogie. À cet effet, l'école a entrepris une réflexion sur les normes obligatoires d'une école communautaire. Notre nouvelle mission « Vivre et apprendre dans une communauté qui collabore à la réussite de tous » représente l'importance que nous accordons aux apprentissages de l'élève ainsi qu'à notre langue et notre culture. De plus, c'est dans cet esprit qu'ont été élaborées les communautés d'apprentissage professionnelles sur lesquelles prend appui notre programme d'apprentissage orientant et créateur. En tant qu'école communautaire, L'Escale des Jeunes offrira aux élèves, en plus des matières de base, des activités diversifiées touchant les objectifs de son programme éducatif spécialisé. Ces activités pourront avoir lieu pendant et après les heures de classe. C'est aussi lors de ces activités que les membres de la communauté pourront être appelés à participer. Enfin, notre vision « Que chaque enfant soit heureux de venir apprendre à l'école » est primordiale dans l'atteinte de nos objectifs et elle rejoint l'orientation du document « Les enfants au premier » du ministère de l'Éducation de notre province.

L'ÉTINCELLE

Cette année, notre école a réussi à diversifier les apprentissages des élèves dans les langues par la venue de deux monitrices à temps partiel, l'une en français et l'autre en anglais. Nous avons également continué à développer les apprentissages des élèves par une utilisation plus intensive des TIC, particulièrement pour les classes des 4^e à 8^e années. Beaucoup de recherches et de travaux se font en utilisant ces outils. Un autre objectif qui a été partiellement développé cette année, car ce n'est qu'un début, est la promotion de l'activité physique chez nos élèves. Nous poursuivrons nos efforts dans ce sens.

LE MAILLON

Cette année, à l'école Le Maillon, il y a eu plusieurs belles réalisations. Les élèves de la 1^{re} année ont enchanté le Conseil d'éducation du district scolaire par leurs chansons et comptines en anglais apprises dans le cadre du programme « Éveil à l'anglais ». Deux élèves de la 4^e année ont représenté l'école aux Fêtes du Patrimoine lors de l'activité BUZZ'ARTS. Tous les élèves de l'école participent fièrement au projet de civisme « Du recyclage au partage » afin de venir en aide à certaines personnes.

L'ENVOLÉE

L'année scolaire 2007-2008 a été une année très importante dans le domaine des apprentissages. D'abord, un projet en littérature fut mis en place avec les élèves de la 3^e à la 8^e année dans le but d'améliorer les apprentissages en lecture. De plus, deux projets FIA furent entrepris, soit la mise en place d'un studio de télévision et un projet visant l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en 1^{re} année. Lors du BUZZ'ARTS, l'école fut représentée par les élèves de la 7^e année. Ils ont eu l'occasion de démontrer leur savoir à partir de la technologie « blue screen ». Finalement, une éolienne sera installée à la fin de la présente année scolaire et alimentera la Radio Écologique. Ça bouge à l'Envolée!

LE TREMPLIN

Notre école se distingue par son dynamisme dans les apprentissages et son souci de respecter la différenciation sur le plan de la pédagogie. Depuis cinq ans, nous pratiquons le modèle d'enrichissement scolaire (M.E.S.) et nous tentons toujours d'approfondir nos pratiques afin que le plus grand nombre d'élèves atteignent la réussite. L'école se démarque par ses projets innovateurs touchant l'approche orientante, l'enrichissement et la culture. Nous sommes également fiers d'être une école toujours à l'afflux des technologies. Nous comptons six classes où chaque élève dispose d'un ordinateur portatif.

MARGUERITE-BOURGOYS

Comme le démontre la mission de notre école, le partenariat est la pierre angulaire pour l'atteinte de meilleurs apprentissages pour les élèves. L'équipe-école, par le biais de la communauté d'apprentissage professionnelle, constitue une valeur ajoutée. Tous les intervenants, en collaboration avec la communauté, sont présents et dynamiques pour offrir un milieu stimulant et propice aux apprentissages. À notre école, la pédagogie renouvelée et diversifiée est favorisée et des échanges sont organisés entre les niveaux afin de permettre aux élèves de partager leurs connaissances. Afin d'être performants dans le monde des nouvelles technologies, tous les élèves de la 7^e et de la 8^e année ont la chance d'avoir à leur disposition un ordinateur portatif personnel. Toutes les classes, incluant celle de musique qui fait partie d'un projet TIC, peuvent profiter d'un local d'informatique et toutes ont accès à un tableau interactif. De nombreuses activités récréatives, culturelles et sportives sont offertes aux élèves par les membres du personnel et les parents tout en respectant le temps d'apprentissage. De nombreux comités, tel le comité des Leaders formé d'élèves énergiques, organisent des activités intéressantes. Le volet culturel est actif par le biais de notre troupe de théâtre et du groupe d'improvisation. Des jumelages entre écoles sont organisés pour améliorer la pédagogie, former des équipes sportives ou permettre des échanges culturels. Nous sommes particulièrement fiers du spectacle de Noël présenté au Carrefour de la Mer devant un public de près de 1300 personnes. Il y a une excellente implication des parents bénévoles et une communauté extrêmement généreuse. Notre école est dynamique et la collaboration entre les enseignants, les parents, les élèves, les écoles et la communauté permet d'atteindre des apprentissages de qualité agrémentée d'une vie scolaire stimulante.

MARIE-ESTHER

À notre école, tout le personnel s'est engagé à offrir aux élèves une éducation de qualité. La réussite de tous est au premier plan des actions et des planifications du personnel. Le travail d'équipe et la collégialité caractérisent notre école et font partie de son quotidien. Les enseignants sont à la recherche de nouvelles stratégies afin d'améliorer les apprentissages et ils sont toujours prêts à relever les défis. Offrir un bon encadrement et améliorer les résultats d'apprentissage guident leurs actions. En plus, de nombreux comités et diverses activités culturelles et sportives agrémentent la vie étudiante. Les élèves sont invités à s'impliquer activement dès leur arrivée à l'EME et le développement du plein potentiel de chacun est très important.

OLA-LÉGER

Les élèves de notre école sont fiers de leurs accomplissements. Cette année, plusieurs beaux projets et activités centrés sur les apprentissages ont été menés par les élèves de tous les niveaux accompagnés des membres du personnel. Des élèves ont eu l'occasion de faire connaître leur coin de pays à des élèves d'autres provinces du Canada en participant à un projet de correspondance. D'autres élèves ont participé au projet des saumoneaux, au spectacle de Noël, au spectacle Mini-Stars ainsi qu'à différents concours artistiques et scolaires. Les améliorations et les performances de nos élèves ont été soulignées de différentes façons, entre autres par l'affichage des noms à un tableau d'honneur. Les parents ont également été invités à plusieurs reprises à venir dîner à l'école avec leurs enfants et à participer à quelques fêtes spéciales telles que l'Armistice et la journée du Patrimoine. Toutes ces belles réalisations sont le fruit d'un travail de collaboration entre le personnel dynamique de l'école et les communautés engagées.

LOUIS-MAILLOUX

En juin dernier, l'honorable Kelly Lamrock, ministre de l'Éducation, déclarait notre école comme étant la première polyvalente communautaire au Nouveau-Brunswick. Cette désignation a nécessité une réorganisation tant au niveau de la structure de notre fonctionnement que de notre pédagogie. À cet égard, nous avons entamé toute une série de réflexions sur les éléments essentiels d'une école communautaire. Notre nouvelle mission reflète d'ailleurs l'importance que nous voulons accorder aux apprentissages de l'élève dans un milieu interactif qui met de l'avant notre langue et notre culture. PLM en ACTIONS est aussi devenu notre programme d'apprentissage orientant et novateur guidant toutes nos actions pédagogiques. De plus, c'est dans cette optique qu'ont été élaborées les communautés d'apprentissage professionnelles, le programme d'apprentissage à la carte après les heures de classe et Un rythme pour mon avenir qui sera en place dès septembre 2008 pour deux groupes d'élèves de la 9^e année. La PLM continuera son travail de réflexion l'an prochain afin de terminer l'élaboration d'une nouvelle formule sous forme de pavillons.

RENÉ-CHOUINARD

Notre école a connu une année 2007-2008 des plus fructueuses. De beaux projets en littérature furent réalisés de la 3^e à la 8^e année. Dans le cadre des communautés d'apprentissage professionnelles, nous avons mis sur l'implantation de la lecture guidée et de la lecture partagée à ces niveaux scolaires. La collaboration des enseignants fut remarquable et les commentaires sont très positifs. Avec l'implication de l'intervenante, nous avons offert un programme sur l'intimidation à tous les élèves et avons même intégré ce programme au cours d'anglais de la 6^e année. Notre école se démarque par les performances remarquables des élèves dans les sports. Nous avons aussi participé à BUZZ'ARTS et avons remporté des prix. Parmi les gens de la communauté, notons que nous avons reçu la visite d'un policier, d'un membre de notre population autochtone et que nous avons établi un parrainage des classes de la 2^e et de la 5^e année avec une grand-maman. La marche quotidienne fait maintenant partie de notre routine matinale à raison de 20 minutes par jour. De plus, cette année, le programme « Les racines de l'empathie » a été intégré en maternelle.

SR-ST-ALEXANDRE

Notre école accueille 310 élèves de la maternelle à la 8^e année. Notre priorité est d'assurer à nos élèves un suivi individualisé afin que chacun puisse progresser à son plein potentiel. Les parents sont nos collaborateurs de choix.

TERRES DE JEUNES

Notre école se distingue par la complicité qui existe entre le personnel, les parents, les bénévoles et les élèves. À l'image même d'une communauté en pleine action, l'école Terre des Jeunes offre la possibilité aux jeunes de s'épanouir et de performer par diverses implications dans les domaines académique, sportif, culturel et social. En utilisant des approches pédagogiques renouvelées et diversifiées, les élèves développent le goût d'apprendre tout en se sentant valorisés. Par conséquent, notre école amène les élèves à vivre des réussites et des expériences qui en feront des individus actifs dans la société de demain. En outre, l'école Terre des Jeunes, avec son regard confiant vers l'avenir, ouvre ses portes aux enfants d'âge scolaire et préscolaire en leur offrant la possibilité d'utiliser la bibliothèque communautaire, la halte scolaire et différents programmes sportifs et culturels. Bref, l'école Terre des Jeunes est un milieu vivant où l'implication du plus petit au plus grand est grandement encouragée, appréciée et valorisée.

W.-A.-LOSIER

Au cours de la dernière année scolaire, les élèves de notre école ont, encore une fois, laissé leur marque sur les plans sportif, artistique, culturel et scolaire. En effet, les différentes équipes sportives ont représenté l'école avec fierté. Cette année, les Bisons ont causé bien des surprises et ils ont fait les manchettes des journaux à plusieurs reprises. De plus, pour la première fois dans l'histoire de notre école, l'équipe de hockey féminine et l'équipe de hockey masculine ont été couronnées championnes de leur ligue respective. Dans les domaines artistique et culturel, il suffit de penser à la demi-journée étudiante de décembre, aux différentes créations dans les cours d'arts et au BUZZ'ARTS, pour réaliser qu'il y a énormément de talents à notre école. De plus, il est important de souligner la très belle performance des élèves des classes de musique au Festival de musique de Caraquet et la renaissance de notre équipe d'improvisation. Sur le plan scolaire, nos élèves ont très bien représenté notre école lors des expo-sciences du district et de la province, des concours de mathématiques, des tournois d'échecs, des concours de dictée, à la compétition Compétences Canada et à celle des voitures solaires. Et pour la cinquième année consécutive, notre école était représentée à la dictée des Amériques à Québec. De plus, le programme Préceptorat : pour les élèves par les élèves continue d'évoluer à notre école et de plus en plus d'élèves profitent de ce service pour augmenter leur chance de réussite. La communauté a été présente dans plusieurs activités de notre école. La présentation de l'activité Arts et métiers en décembre a permis à nos élèves de découvrir des artisans très intéressants de notre communauté. Dans le cadre de l'école orientante, nous avons accueilli plusieurs conférenciers de la communauté dans nos salles de classe. Pour la deuxième année consécutive, deux membres du personnel de notre école se sont rendus à Québec afin de présenter des ateliers au colloque sur l'approche orientante. Comme vous pouvez le constater, l'année 2007-2008 a été une année très chargée et surtout très productive.

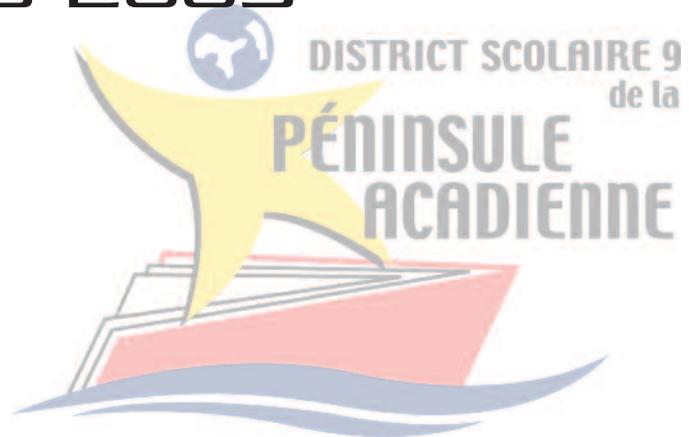
PRIORITÉS ÉDUCATIVES

2006-2009

Les priorités éducatives établies pour la période 2006-2009 ont été révisées lors d'une journée de réflexion menée avec les directions d'école. La pertinence des grandes priorités a été réaffirmée et les mêmes champs d'activités ont été retenus.

Le plan éducatif du district et les plans d'amélioration des écoles se poursuivront donc dans le même sens. Ces plans retiendront plus précisément les actions suivantes : le Congrès mondial acadien ajoutera une saveur particulière aux activités de la salle de classe dans le développement de l'identité culturelle; le programme de transition à la maternelle prendra une plus grande ampleur dans l'identification et l'intervention auprès des enfants à risque; des services de francisation plus spécialisés s'étendront à toutes les écoles qui reçoivent des élèves ayants droit; aux stratégies éducatives pour les enfants autistes s'ajouteront des stratégies pour venir en aide aux élèves présentant des troubles d'apprentissage; les cours d'anglais intensif seront étendus à un plus grand nombre d'écoles; le programme « Éveil à l'anglais » sera mis en place de la maternelle à la 2^e année; une expérimentation de l'approche orientante au primaire sera faite dans 4 écoles du district; des ordinateurs portatifs seront ajoutés à d'autres classes de la 8^e année; les projets du Fonds d'innovation en apprentissage se multiplieront dans nos écoles; les projets d'écoles communautaires s'ajouteront afin que les parents et les collectivités appuient l'école dans sa mission éducative. De plus, le district maintiendra les journées de formation continue pour le personnel des écoles, le travail en CAP se poursuivra et une formation et un accompagnement seront offerts pour la mise en place d'un modèle d'accompagnement pédagogique au secondaire.

Finalement, et en lien avec le document *Les enfants au premier plan*, une importance sera accordée à la bonne préparation des enfants à l'entrée à l'école et les élèves du primaire seront évalués plus souvent afin de nous permettre de mieux suivre leur cheminement et de faire les interventions appropriées. Chaque école devra établir une cible à atteindre pour chaque évaluation provinciale. Le message de la réussite des élèves est clairement reçu et nous avons l'intention d'y accorder une grande importance.



UN MILIEU DE VITALITÉ LINGUISTIQUE ET CULTURELLE

- Renforcer le rôle de l'école comme lieu de forte identité francophone et de vitalité linguistique et culturelle
- Développer un sentiment d'appartenance à la communauté francophone et participer à son essor

UN MILIEU D'APPRENTISSAGE DE QUALITÉ

- Garder vivante chez les élèves la passion d'apprendre
- Appuyer les initiatives visant la préparation des enfants à l'entrée à l'école incluant le programme de transition à la maternelle
- Agir en priorité en littératie, numératie, sciences et anglais
- Favoriser de meilleurs apprentissages grâce à l'utilisation des nouvelles technologies
- Améliorer les services de soutien pour les élèves ayant des besoins particuliers
- Appuyer l'esprit créatif et innovateur des écoles

UN MILIEU DYNAMIQUE DANS UNE COLLECTIVITÉ ENGAGÉE

- Assurer le développement des compétences essentielles du personnel par la formation continue
- Accentuer la participation vers la formation post-secondaire et en assurer une bonne transition
- Créer des milieux scolaires sains et sécuritaires
- Resserrer les liens entre l'école, les parents et les collectivités



www.district9.nbed.nb.ca