

RAPPORT ANNUEL 2009-2010



Pour que tous les élèves
connaissent la **RÉUSSITE!**

Pour que tous les élèves connaissent la RÉUSSITE!

ÉNONCÉ DE VISION

District scolaire 9 de la Péninsule acadienne

Le District scolaire 9 de la Péninsule acadienne est le reflet d'une communauté francophone fière de sa langue et de sa culture. Il vise la réussite de tous les élèves en leur permettant d'apprendre et de se développer au sein d'écoles de qualité soutenues par les familles et les communautés. De concert avec ses établissements et ses partenaires, il vise à ce que la réussite des jeunes devienne une force du développement économique et social de la région.

TABLE DES MATIÈRES

Mot du président / Mot du directeur général	.....	1
Le Conseil d'éducation	.....	2
Faits saillants du Conseil d'éducation	.....	3
Réalisations du secteur pédagogique	.....	5
Réalisations du secteur des ressources humaines	.....	7
Réalisations du secteur administratif	.....	8
Formation et innovation	.....	10
Résultats aux évaluations provinciales 2010	.....	11
Statistiques 2009-2010 / Budget 2009-2010	.....	13
Coup d'œil sur des écoles actives	.....	14
Priorités éducatives 2010-2011	.....	20

MOT DU PRÉSIDENT



L'année 2009–2010 a été remplie de défis et marquée par la réalisation de projets éducatifs des plus intéressants. J'ai le plaisir de vous partager les accomplissements réalisés au cours de cette période.

Le Conseil s'est doté d'un nouvel exécutif et deux postes ont été pourvus à la suite du départ de mesdames Rachel Savoie (sous-district 3) et Josée Arseneau (sous-district 5). De plus, l'arrivée de l'élève-conseiller, Jason Godin, nous a permis de constater que l'intérêt et l'enthousiasme de ce jeune sont des atouts importants pour notre organisation. Au cours de l'année, les membres du Conseil ont œuvré dans différents dossiers, entre autres la vérification et l'interprétation de politiques sur le transport scolaire, les relations avec le personnel, les relations avec la clientèle et les finalités.

À la suite d'un sondage auprès de la population sur les besoins au District scolaire 9, cinq comités formés de conseillers et conseillères scolaires, de membres du personnel du secteur pédagogique et de personnes-ressources de la communauté ont été mis sur pied. Deux de ces comités ont déposé leur rapport final et leurs travaux ont été suivis d'une politique sur les activités et l'éducation physique et d'un rapport avec recommandations sur les résultats scolaires.

Vous savez tous que la décroissance du nombre d'élèves qui affecte notre région pose un défi de taille. Devant cette situation, le Conseil prépare un plan sur les besoins en installations et en services scolaires pour les cinq prochaines années. Une première réunion avec les présidences des comités parentaux d'appui à l'école et les directions d'école a servi à orienter les lignes directrices du plan. Nous souhaitons travailler en partenariat pour assurer la qualité de nos infrastructures et de nos services et ainsi maintenir la qualité des services offerts aux élèves.

Je profite du présent rapport pour remercier toutes les personnes qui ont assisté aux réunions publiques du Conseil et aux écoles qui nous ont accueillis et nous ont présenté leurs réalisations. Sachez que le Conseil est grandement reconnaissant de la présence des parents, de la communauté et du personnel à ses réunions publiques. Je vous invite à continuer à nous faire connaître vos initiatives et vos préoccupations. Merci de votre intérêt continu pour une meilleure école francophone acadienne !

Gérard Robichaud, président

MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL



C'est avec grand plaisir que je m'adresse à vous, parents des élèves de notre District, en cette fin d'année scolaire 2009–2010. Ce fut une année très chargée et très satisfaisante, qui a vu se réaliser plusieurs dossiers prioritaires.

Il m'apparaît important que l'école reflète le mieux possible les valeurs et les préoccupations de la communauté qu'elle dessert. Dans ce sens, le District maintient son engagement dans un processus de décentralisation des décisions au niveau des écoles. Les directions ont donc le maximum de latitude pour innover et apporter les changements qu'elles croient les meilleurs pour favoriser les apprentissages des élèves. Comme annoncé l'an dernier, les écoles offrant les niveaux de 6^e, 7^e et 8^e années sont revenues au bulletin descriptif chiffré pour communiquer les résultats aux parents. Les communautés d'apprentissage professionnel se continueront avec un retour hâtif d'une heure réparti sur seize lundis, en plus de trois lundis avec un départ avancé de trois heures; le calendrier scolaire vous indiquera les journées touchées par cette formation. Comme prévu, deux nouvelles écoles (Le Maillon et Léandre-LeGresley) ont développé une approche communautaire.

La nouvelle approche en mathématiques (PRIME) au primaire a été implantée dans toutes les écoles et les services des conseillères en intervention précoce sont toujours offerts. De plus, nous souhaitons offrir les services d'appareilleurs en sciences pour le travail en laboratoire au secondaire pour l'année scolaire 2010–2011, à la suite du succès de cette initiative au secteur primaire. Par ailleurs, le District scolaire s'est doté d'une politique d'achat du livre dans la Péninsule pour favoriser l'appropriation de la culture acadienne et francophone.

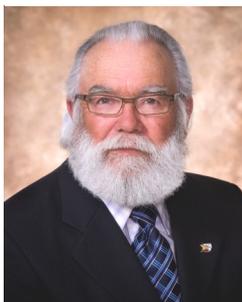
Finalement, la session d'examens au secondaire, pour janvier 2011, a été remplacée par des évaluations qui seront, si nécessaire, faites en salle de classes régulières, pour favoriser au maximum les heures de classe. Je termine en vous souhaitant à tous, parents, personnel du District scolaire, membres du CED, une bonne année scolaire !

Claude Giroux, directeur général

LE CONSEIL D'ÉDUCATION

Le Conseil d'éducation du District scolaire 9 de la Péninsule acadienne est formé de 12 conseillers et conseillères, dont un élève-conseiller, Jason Godin, nouvellement élu. Le ministre de l'Éducation a nommé une conseillère et un conseiller aux postes devenus vacants durant l'année, soit Philippe Junior Duguay au sous-district 3 et Julie Haché au sous-district 5, deux jeunes parents qui s'engagent avec l'équipe du Conseil d'éducation dans la gestion du District scolaire. Les décisions du Conseil sont prises dans le but d'offrir une éducation de qualité et les meilleures chances de réussite à chaque élève.

Sous-district 1



Gilmond Larocque
Lamèque

Sous-district 2



Odette Robichaud
Inkerman

Sous-district 3



Philippe Junior Duguay
Pokemouche

Sous-district 4



Gilles Gagné
Bas-Caraquet

Sous-district 5



Julie Haché
Caraquet

Sous-district 6



Roger Boudreau
Paquetville

Sous-district 7



Line Collin
Pont-Landry

Sous-district 8



Annie Chlason-Dolron
Petit-Tracadie

Sous-district 9



Marcel Basque
Tracadie-Sheila

Sous-district 10



Marc-Alphonse Leclair
Rivière-du-Portage

Sous-district 11



Gérard Robichaud
Village St-Laurent

Élève-conseiller



Jason Godin
Maisonnette

COMITÉ PARENTAL D'APPUI À L'ÉCOLE (CPAÉ)

La participation des parents s'étend également à chacune des écoles où un groupe de parents compose le Comité parental d'appui à l'école. Ainsi, notre District reçoit les suggestions et les recommandations de 21 groupes de parents qui se rencontrent en moyenne quatre fois par année et aident les directions d'école à prendre les meilleures décisions en vue d'assurer la réussite des élèves. Nous tenons à les remercier de l'intérêt qu'ils manifestent pour l'éducation des jeunes de la Péninsule acadienne.

FAITS SAILLANTS DU CONSEIL D'ÉDUCATION

Le Conseil d'éducation a tenu 12 séances de travail et 10 réunions publiques. Cinq réunions ont eu lieu en région, soit aux écoles Marie-Esther, Léandre-LeGresley - Le Maillon, René-Chouinard, Marguerite-Bourgeois et Sr-St-Alexandre. Un comité stratégique pour chacune des priorités du Conseil a été formé. Chaque comité stratégique a défini son mandat et certains ont remis leur rapport et leurs recommandations. Le comité stratégique sur l'éducation physique et l'activité physique a, pour sa part, émis une politique qui a été votée et adoptée à l'unanimité en avril 2010.

Le Conseil a reçu le sous-ministre de l'Éducation, monsieur Roger Doucet, à l'une de ses réunions publiques. Monsieur Doucet a rencontré le président du Conseil, monsieur Gérard Robichaud, le directeur général, monsieur Claude Giroux, et la directrice des services administratifs et financiers, madame Gina Benoit St-Pierre, pour la présentation du plan quinquennal du District scolaire 9.

PRÉSENTATIONS LORS DES RÉUNIONS MENSUELLES

- ◆ Bilan du secteur pédagogique 2008-2009
- ◆ Vision de la nouvelle équipe de direction de l'école Marie-Esther
- ◆ Programme éducatif spécialisé des écoles Léandre-LeGresley & Le Maillon
- ◆ Zonage scolaire
- ◆ Présentation de deux projets GénieArts des élèves de l'école René-Chouinard
- ◆ Projets de la Fédération d'alphabétisation du Nouveau-Brunswick
- ◆ Initiative d'Entreprise Jeunesse - Rétenion des élèves de la Péninsule acadienne
- ◆ Présentation du point de vue des jeunes par Jason Godin, élève-conseiller
- ◆ Bilan de l'année scolaire à l'école Sr-St-Alexandre
- ◆ Ébauche du plan de communication du District scolaire 9
- ◆ Écoles communautaires
- ◆ Plan éducatif 2010-2013 du District scolaire 9
- ◆ Calendrier scolaire 2010-2011
- ◆ Budget

PRÉSENCE DES CONSEILLERS SCOLAIRES À DIVERSES RENCONTRES

- ◆ Soirée d'accueil des nouveaux employés
- ◆ Soirée de reconnaissance des employés
- ◆ Cérémonies d'ouverture et de clôture de la Semaine provinciale de la fierté française
- ◆ Souper offert aux candidats au Prix d'excellence dans l'enseignement
- ◆ Soirée hommage aux retraités et retraitées du District scolaire 9
- ◆ Ouverture officielle du Salon du livre de la Péninsule acadienne
- ◆ Ouverture officielle du Buzz'Arts
- ◆ Annonce officielle du ministre de l'Éducation d'un projet important de rénovations à l'école Marie-Esther

Faits saillants du Conseil d'éducation (suite)

PRIORITÉS DU CED

- ◆ Écoles communautaires
- ◆ Inclusion scolaire
- ◆ Résultats scolaires
- ◆ Activités physiques et éducation physique
- ◆ Langue, culture et arts
- ◆ Éducation professionnelle (métiers)

PRINCIPALES DÉCISIONS DE L'ANNÉE

- ◆ Formation des comités stratégiques
- ◆ Établissement et adoption d'une politique sur l'éducation physique
- ◆ Adoption du plan budgétaire
- ◆ Zonage scolaire
- ◆ Transport scolaire
- ◆ Adoption du plan éducatif 2010-2013
- ◆ Bulletins scolaires informatisés
- ◆ Adoption des projets d'immobilisation
- ◆ Plan de communication – Ébauche
- ◆ Élaboration d'un plan quinquennal

FORMATION, CONGRÈS OU COLLOQUES

- ◆ Conférence 2010 des Conseils scolaires de l'Atlantique sur les CAP
- ◆ AGA de la Société de l'Acadie du Nouveau-Brunswick (SANB)
- ◆ Assemblée générale de la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick
- ◆ Rencontre de l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF)
- ◆ Groupe d'action de la Commission sur l'école francophone (GACEF)
- ◆ Forum sur l'intimidation
- ◆ Congrès des parents
- ◆ Congrès et AGA de la Fédération des conseils d'éducation du Nouveau-Brunswick
- ◆ Congrès annuel de la Fédération nationale des conseils scolaires francophones
- ◆ Sessions de travail avec un consultant pour définir le Plan de travail du CED
- ◆ Sessions de travail avec un consultant sur la vérification des politiques
- ◆ Formation avec un consultant sur le fonctionnement des réunions et le respect de la méthode Carver

RÉVISION DES POLITIQUES

- ◆ Relations avec le personnel
- ◆ Relations avec la clientèle
- ◆ Transport scolaire
- ◆ Finalités
- ◆ Rendement de la direction générale à partir de la vérification des politiques

RÉALISATIONS DU SECTEUR PÉDAGOGIQUE

Sous la responsabilité du directeur, Robert Roy-Boudreau, le personnel de ce secteur exerce des fonctions d'encadrement, d'animation, d'innovation et de pertinence pédagogiques dans le but d'assurer la réussite des élèves et l'atteinte des résultats visés.

Milieu de vitalité linguistique et culturelle



◆ La SEMAINE DE LA FIERTÉ FRANÇAISE a été soulignée dans toutes les écoles du District scolaire. Les nombreuses activités qui se tiennent au cours de cette semaine contribuent à la vitalité linguistique et culturelle de nos communautés acadiennes et francophones.

◆ Cette année, la fête culturelle BUZZ'ARTS s'est fait une cure de rajeunissement! Du haut de ses cinq ans, elle s'est retrouvée à Caraquet en partenariat avec le CCNB de la Péninsule acadienne. Les projets GénieArts créés par les jeunes accompagnés d'enseignants et d'artistes ont été mis au premier plan ainsi que les projets du Patrimoine. Cette nouvelle formule fut très appréciée et, l'an prochain, nous comptons tenir l'événement dans la région de Tracadie-Sheila.



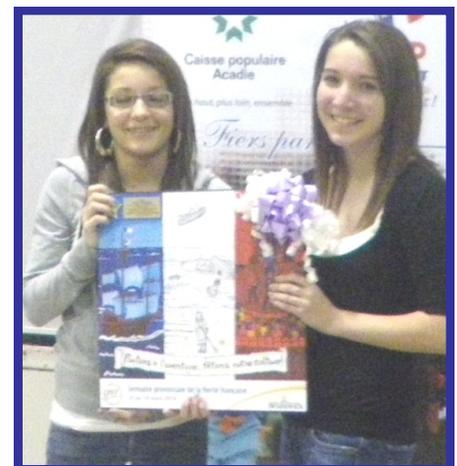
◆ La FÊTE DU PATRIMOINE s'est tenue à Caraquet. Organisée sous forme d'un circuit, les élèves des 22 écoles ont eu la chance d'y participer. Trois sites ont été visités, deux documentaires ont été visionnés et deux historiens bien connus dans la région sont venus offrir deux miniconférences, soit M. Clarence LeBreton et M. Philippe Basque.

Milieu d'apprentissage de qualité

◆ LITTÉRATIE : Une équipe de sept enseignants spécialistes en littératie fut mise en place afin d'accompagner les pédagogues à la mise en œuvre des blocs d'apprentissage d'un programme de littératie équilibré. Une formation de qualité et un accompagnement du personnel furent offerts afin d'arrimer nos actions visant l'avancement de toutes les écoles primaires en littératie. En mai, les responsables du dossier ont sillonné les écoles du District. Elles ont pu réaliser, par les actions des élèves, le cheminement parcouru grâce à la précieuse collaboration des enseignantes et enseignants ainsi que l'apport exceptionnel des directions d'école.



◆ ANGLAIS : Ce fut la dernière année d'implantation du programme d'anglais intensif au District. Le document d'intégration des thèmes d'Éveil à l'anglais M à 2^e et les autres matières a été présenté. La présentation de la trousse d'information en vue des entrevues linguistiques en anglais intensif a été suivie de l'administration des entrevues linguistiques. Un suivi à la formation en littératie et anglais langue seconde en 6^e à 8^e année a été offert. Comme par le passé, les camps d'été en 5^e à 8^e année ont attiré de nombreux jeunes soucieux d'améliorer leurs compétences en anglais langue seconde. Au secondaire, le portfolio d'interaction orale en anglais a été préparé.



◆ MATHÉMATIQUES : La formation PRIME de la maternelle à la 8^e année s'est poursuivie. L'administration et la correction des évaluations communes en math 4^e, 5^e, 8^e et 9^e année et l'évaluation commune sommative en math 9^e ont été assurées. Les deux activités annuelles, soit le tournoi d'échecs du District et le concours de mathématiques à l'UMCS (103 participants de 6^e à 8^e année) ont permis aux élèves de relever des défis stimulants.

RÉALISATIONS DU SECTEUR PÉDAGOGIQUE

Milieu d'apprentissage de qualité (suite)

- ◆ **SCIENCES** : Un nouveau programme d'études a été implanté dans les classes de la 6^e à la 8^e année. Les services de quatre appariteurs ont permis de desservir les écoles primaires de la 5^e à la 8^e année. Les élèves des écoles ont participé aux expo-sciences régionales et provinciales.
- ◆ **MUSIQUE** : Des communautés d'apprentissage professionnelles en musique ont été mises sur pied de façon virtuelle avec le système Adobe Connect. Les enseignants apprécient beaucoup ce système et nous avons un très beau succès dans ce secteur. Cette année, une douzaine d'écoles ont participé au Festival de musique de Caraquet et les élèves ont réalisé une bonne performance. Le juge fut impressionné par la participation des jeunes et l'intérêt qu'ils ont démontré.
- ◆ **TECHNOLOGIES ET ÉTUDES PROFESSIONNELLES** : Un total de 20 différents cours de technologie, d'informatique ou d'études professionnelles ont été offerts dans les quatre écoles secondaires du District scolaire.
- ◆ **TECHNOLOGIES** : Au cours des deux dernières années, le personnel de 15 écoles a reçu des ateliers et des suivis sur l'utilisation du tableau interactif. Le *Projet Zune* à l'école La Villa des Amis visait à faciliter l'évaluation des apprentissages des élèves dyslexiques. Une amélioration des résultats scolaires de certains de ces élèves a été remarquée. L'école La Ruche a repris ce projet et a fait l'achat de 10 lecteurs mp3. Le *Projet manette SAMRT Respond* permettant de recueillir des données lors d'évaluation formative a débuté en avril à l'école La Ruche et, déjà, la facilité des enseignants à ajuster leur enseignement et à cerner rapidement les difficultés des élèves a été remarquée. En mars, le comité informatique, auquel deux directions d'écoles s'étaient jointes, a apporté des améliorations au *Portail du District* et prévoit d'autres changements sous peu.
- ◆ **SERVICES AUX ÉLÈVES** : Cette année, les enseignants ressources ont offert des services intégrés en salle de classe lorsque les situations d'apprentissage s'y prêtaient. Dix écoles ayant soumis des projets pour la douance ont reçu un total de 52 000 \$ afin de permettre à des élèves doués et talentueux de vivre une expérience enrichissante. Le District scolaire, en partenariat avec Services Canada, le ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail (MEPFT) et les institutions postsecondaires de la région ont tenu leur 6^e Salon sur les carrières. Tous les élèves de 10^e et 11^e année ont pu visiter le Salon et ont aussi assisté à une miniconférence avec M. Frédérick McGraw. En plus, les élèves de la 6^e à la 8^e année ont reçu chacun une invitation spéciale afin de les encourager à visiter le Salon en soirée avec leurs parents!
- ◆ **PHARES** : Cette année, les Phares ont souligné le 100^e élève à obtenir son diplôme d'études secondaires. Depuis l'ouverture de ces classes alternatives, 112 élèves ont terminé leurs études secondaires.

Milieu dynamique dans une collectivité engagée

ÉCOLES COMMUNAUTAIRES : Depuis cinq ans, le mouvement d'écoles communautaires est en train de voir le jour au Nouveau-Brunswick. Notre District suit ce mouvement en ajoutant chaque année une école à ce titre. Nous comptons maintenant six écoles communautaires : le Centre scolaire communautaire La Fontaine, la Polyvalente Louis-Mailloux, L'Escale des Jeunes, Terre des Jeunes, Le Maillon et Léandre-LeGresley.

SALON DU LIVRE : Encore une fois cette année, le District fut un fier partenaire du Salon du livre de la Péninsule acadienne. Des visites scolaires au Salon ont été organisées afin de permettre aux élèves des écoles primaires et secondaires de vivre l'expérience du Salon. C'est plus de 2 800 élèves qui ont eu la chance de croiser les portes de ce merveilleux événement. En plus de visiter les lieux, un total de 23 auteurs jeunesse ont rencontré des classes d'élèves dans les écoles primaires et secondaires, offrant 96 animations dans les 22 écoles de la Péninsule acadienne.



Nadia Thériault a été honorée à titre de récipiendaire du **Prix d'excellence dans l'enseignement**. Ce prix récompense l'excellence reconnue du travail de Nadia et son influence sur la qualité des apprentissages des élèves.

RÉALISATIONS DU SECTEUR DES RESSOURCES HUMAINES

Sous la responsabilité de la directrice, Carole Raymond, le personnel de ce secteur exerce des fonctions de gestion du personnel, entre autres la planification du personnel, le processus de recrutement et d'embauche, l'accompagnement et la formation, les relations de travail, les retraites, les congés, la paye, l'assiduité et les soirées de reconnaissance.

- ◆ Organisation de la soirée de reconnaissance du personnel ayant 15, 25, 30, 35 et 40 années d'ancienneté au District et accueil du nouveau personnel.
- ◆ Organisation de cliniques pour le vaccin contre la grippe.
- ◆ En collaboration avec le secteur administratif et financier, organisation de rencontres avec les directions d'école en vue de réviser les différentes conventions collectives et directives administratives.
- ◆ En collaboration avec le secteur administratif et financier, organisation de rencontres avec les directions d'école et les adjointes administratives en vue de réviser les tâches administratives de ces dernières.
- ◆ Organisation d'une rencontre avec les stagiaires en éducation ayant choisi le District scolaire 9 comme endroit pour faire leur stage de quatre mois.
- ◆ Participation au Salon des carrières de l'UMCS.
- ◆ Participation au Salon carrière à l'Université de Moncton.
- ◆ Mise en place de comités de mieux-être dans chaque école ainsi qu'au bureau du District.
- ◆ Organisation de la soirée de reconnaissance pour le personnel retraité.



Un hommage bien mérité a été rendu à toutes les personnes qui ont œuvré en éducation au cours des 15, 25, 30, 35 et 40 dernières années. Sincère merci pour votre contribution à la réussite de nos élèves!



Nos remerciements à mesdames Jacqueline Landry et Marie-Reine Thériault pour leurs 40 années de service en secrétariat.

Un grand merci à nos retraités!

La soirée hommage aux retraités du District scolaire a permis de souligner l'apport de ces personnes qui se sont dévouées pendant de nombreuses années dans le milieu de l'éducation et tout particulièrement dans la Péninsule acadienne.



RÉALISATIONS DU SECTEUR ADMINISTRATIF ET FINANCIER

Sous la direction de Gina Benoit St-Pierre, le secteur occupe une place importante dans notre organisation. Il gère le budget accordé annuellement et coordonne l'ensemble des activités liées aux installations scolaires, au transport scolaire et à l'informatique.

Secteur des installations scolaires sous la responsabilité d'André Friolet

- ◆ Réparations dans les écoles afin d'assurer la sécurité et des lieux propices aux apprentissages.
- ◆ Amélioration du système de contrôle électrique (passage du pneumatique au DDC).
- ◆ Installation de boîtiers d'éclairage permettant des économies électriques.
- ◆ Aménagement d'une nouvelle salle de conférence.
- ◆ Encadrement aux projets d'immobilisation du Ministère :
 - projet des toilettes (La Source);
 - toitures (écoles RC/WAL/ EME /EMB/ PLM);
 - système de chauffage à EME;
 - ventilation (WAL);
 - extincteurs (WAL).
- ◆ Entretien de sécurité sur les terrains de jeux.
- ◆ Collaboration avec le personnel du ministère de l'Éducation et du ministère de la Santé dans le processus d'évaluation, prise des données, communication des données aux parents et au personnel dans le dossier du gaz radon dans les écoles.
- ◆ Projet de remédiation du gaz radon dans les 4 écoles identifiées par le Ministère (Terre des Jeunes, Marguerite-Bourgeoys, La Rivière et Le Maillon).
- ◆ Initiatives d'économie d'énergie lors des congés du personnel durant le congé des Fêtes.
- ◆ Organisation de trois laboratoires de technologies afin d'éliminer les déplacements d'élèves entre les écoles.
- ◆ Collaboration à l'Espace neuf du CMA tenu à l'école La Rivière de Pokemouche et autres suivis relatifs à l'utilisation accrue des installations scolaires lors du CMA 2009.
- ◆ Ajouts de projecteurs multimédias et tableaux interactifs dans les écoles.
- ◆ Évaluation des infrastructures scolaires.
- ◆ Participation au comité d'urgence de la Péninsule acadienne.
- ◆ Application des changements requis par les évaluations (TSNB, Santé publique, Sécurité publique ou autres).



RÉALISATIONS DU SECTEUR ADMINISTRATIF ET FINANCIER (suite)

Secteur informatique sous la responsabilité de Lise Mallet

- ◆ Implantation d'un système informatique (Info-Bus).
- ◆ Développement d'un système informatique pour les bulletins descriptifs chiffrés.
- ◆ Développement d'une base de données afin de compiler un sondage sur les devoirs à la maison.
- ◆ Préparation de matériel informatique pour différents projets.
- ◆ Implantation de trois nouveaux laboratoires de technologies.
- ◆ Implantation d'un nouveau cours de soutien et réseautique dans une polyvalente.
- ◆ Installation/remplacement des portables pour enseignants ainsi que ceux du bureau du District et des écoles.
- ◆ Installation de plusieurs tableaux interactifs et projecteurs et d'un nouveau serveur pour le système de paye.
- ◆ Modification/ajout aux différents systèmes informatiques
- ◆ Application de Office 2007.

Secteur du budget et de la comptabilité sous la responsabilité de Jocelyne Sivret-Ferguson

- ◆ Suivis et analyses financières accrues à la suite des compressions budgétaires afin de concilier le budget et les dépenses.
- ◆ Préparation des rapports financiers (mensuels et annuels) aux fins de présentation au Conseil d'éducation et au MENB.
- ◆ Application d'un nouveau processus afin de revoir, coder, approuver et présenter les rapports d'achats par cartes de crédit.
- ◆ Renforcement de la directive sur les déplacements du personnel.
- ◆ Dossier conjoint avec le MENB : Services intégrés – optimisation des impressions, formation sur la Loi des achats, formation du logiciel de rapports Discoverer.
- ◆ Collaboration à l'élaboration de la politique du livre et rencontres diverses avec les libraires.
- ◆ Mise en application du nouveau procédé d'acquisition des véhicules parascolaires aux normes D-270 et achat de deux véhicules parascolaires.

Secteur du transport scolaire sous la responsabilité d'Anne-Marie Haché

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Application des compressions budgétaires (diminution d'autobus et mise en disponibilité du personnel). ◆ Réorganisation de trajets et du service de transport. ◆ Participation à l'exercice de clarification des zones d'écoles. ◆ Élaboration d'un bulletin d'information sur le transport scolaire destiné aux parents et aux élèves. ◆ Communication des changements aux parents. ◆ Développement d'un nouveau formulaire et méthode de prise d'appel ainsi que d'un système de répondeur. ◆ Visite auprès de trois entités afin de choisir un nouveau logiciel pour la gestion du transport. ◆ Planification du transport dans le cadre des activités périscolaires et parascolaires et dans le cadre du CMA. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Participation à divers comités d'urgence. ◆ Installation élargie du système de cartographie informatisé. ◆ Production de près de 6 500 cartes d'embarquement aux élèves du District. ◆ Acquisition d'unités de caméra pour autobus. ◆ Planification des besoins en autobus pour les élèves avec handicaps ou besoins spéciaux. ◆ Développement du nouveau système Info-Bus et mise à jour de données. |
|--|--|

FORMATION ET INNOVATION VONT DE PAIR

La formation est un levier important pour le développement des compétences de notre personnel et la réalisation de nos objectifs. C'est aussi un moyen efficace de susciter l'innovation et la créativité. Notre District tient à demeurer à la fine pointe du renouveau en éducation et à développer la capacité de son personnel en offrant des formations à toutes les équipes de travail. Les formations offertes au cours de l'année 2009-2010 illustrent notre volonté de créer un climat propice à l'émergence d'idées novatrices et de stratégies gagnantes.

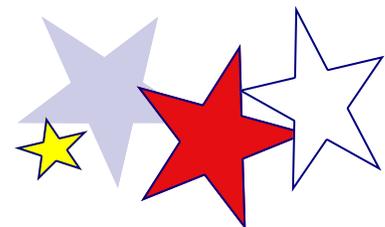


Personnel enseignant :

- ◆ Suivi à la fiche d'observation individualisée (1^{re} et 2^e année)
- ◆ Profil du lecteur (4^e année)
- ◆ Évaluation communes en français (secondaire)
- ◆ Programme d'éveil à l'anglais (maternelle, 1^{re} et 2^e année)
- ◆ Trousse d'information en anglais intensif et formation sur les entrevues linguistiques en anglais (nouveaux enseignants impliqués)
- ◆ Littératie et anglais langue seconde (6^e à la 8^e année)
- ◆ Portfolio d'interaction orale en anglais langue seconde basé sur le Cadre européen commun de références pour les langues (secondaire)
- ◆ Trousse PRIME :
 - régularité et algèbre (maternelle à la 5^e année et enseignants ressources)
 - nombre (6^e à la 8^e année et enseignants ressources)
- ◆ Approche tactique en éducation physique (primaire)
- ◆ Création musicale et méthode d'enseignement expérimentale (primaire et secondaire)
- ◆ Les pratiques gagnantes en éducation physique (secondaire)
- ◆ Enseignement des mathématiques et évaluation (secondaire)
- ◆ Analyse du programme d'études de sciences (secondaire)
- ◆ Les plans d'interventions (enseignants ressources)
- ◆ Profils et besoins d'une école (enseignants ressources)
- ◆ Rééducation et troubles d'apprentissages (10 enseignants ressources)
- ◆ Formation ABA (approche comportementale appliquée) (une direction d'école)
- ◆ Turn Around interview (directions)
- ◆ Séances d'accompagnement (directions)
- ◆ Trousse du CMEC
- ◆ RCR

Personnel non-enseignant :

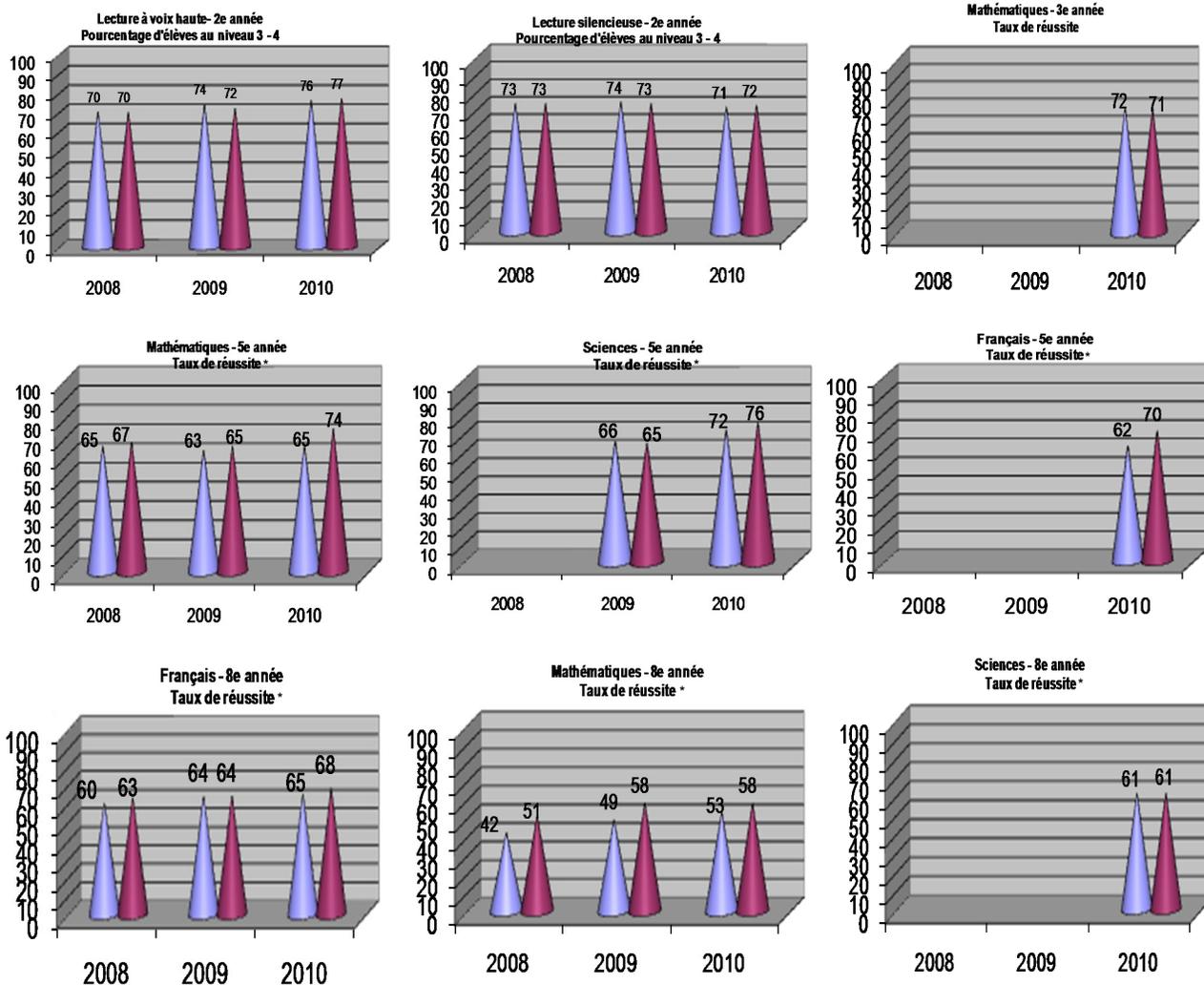
- ◆ ABA (5 aides-enseignants)
- ◆ RCR
- ◆ Intervention non violente en situation de crise (aides-enseignants)
- ◆ Mieux-être (aides-enseignants)
- ◆ Tolérance Zéro au harcèlement au travail (non-enseignants)
- ◆ Séances d'accompagnement (adjointes administratives des écoles)
- ◆ Office 2007 (personnel du bureau du District)
- ◆ Turn Around Interview (gestionnaires du bureau)



RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS PROVINCIALES 2010

ÉCOLES PRIMAIRES

District scolaire 9
 Province



*Taux de réussite : Pourcentage d'élèves qui ont obtenu ou dépassé la note de passage, soit 55 %.

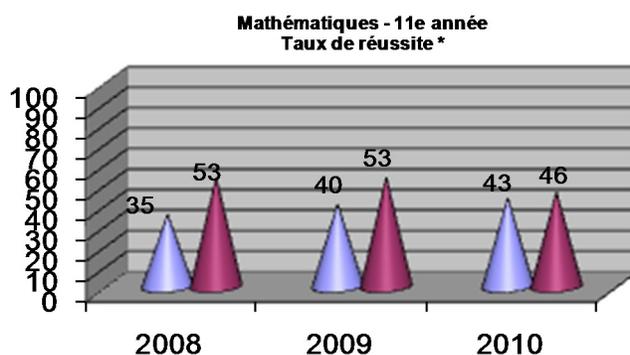
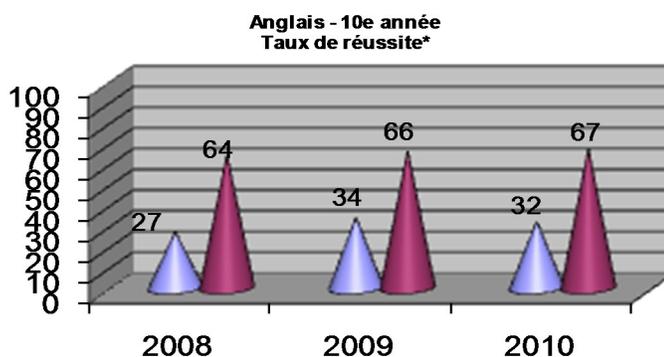
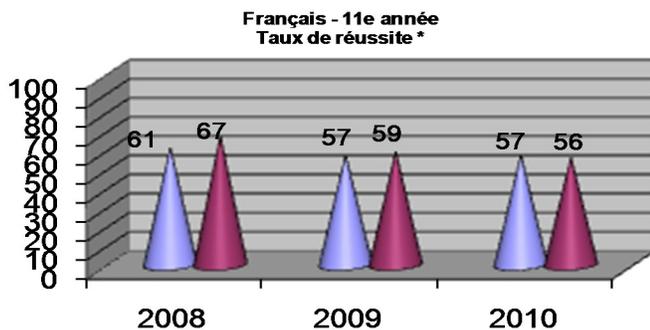
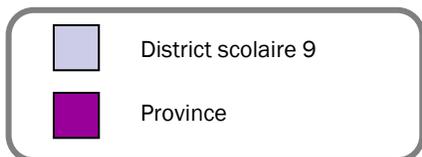
Les résultats des évaluations provinciales révèlent une progression dans toutes les matières exception faite de la lecture silencieuse où le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé le seuil de réussite a chuté de 74 à 71 %. C'est en sciences 5^e année que l'amélioration est la plus marquée, soit une augmentation de 14 % en comparaison à l'an dernier. En mathématiques 8^e année, on note une amélioration continue sur trois ans et considérable de 4 % cette année.

Trois évaluations avaient lieu pour une première fois : en mathématiques 3^e année, les élèves ont obtenu des résultats de 1 point supérieur à ceux de la province; en français 5^e année, 62 % ont atteint ou dépassé le seuil de réussite (niveau 3-4) comparé à 70 % pour la province; en sciences 8^e année, les résultats obtenus sont ex aequo à ceux de la province, soit 61 % de réussite.

Les cibles visées sont de 90 % pour les évaluations de 3^e et 5^e année, alors que les cibles pour les 8^e années sont de 85 %. Des mesures ont été planifiées pour que les élèves connaissent de meilleurs résultats et les objectifs

RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS PROVINCIALES 2010

ÉCOLES SECONDAIRES



***Taux de réussite : Pourcentage d'élèves qui ont obtenu ou dépassé la note de passage, soit 55 %.**

En anglais 10^e année, les résultats indiquent une baisse de 2 % alors que le taux de réussite au niveau de la province a connu une augmentation de 1 %.

En français 11^e année, les élèves ont obtenu des résultats semblables à ceux de l'an dernier alors qu'au niveau de la province le taux de réussite a diminué de 3 %.

En mathématiques 11^e année, les résultats indiquent une progression continue sur trois ans et l'écart entre les résultats du District et ceux de la province est réduit de façon marquée.

STATISTIQUES 2009-2010



La clientèle scolaire

Élèves au primaire	4005
Élèves au secondaire	2404
Total des élèves	6409

Le personnel au service des élèves

Personnel enseignant	458
Directions et directions adjointes	37
Psychologues, psychométriciennes et travailleuses sociales	6
Concierges, réparateurs d'entretien et mécaniciens de machines fixes	86
Chauffeurs d'autobus	77
Aides-enseignants	133
Assistants de bibliothécaires scolaires	17
Adjointes administratives d'école et commis d'école	27
Intervenants	20
Personnel du bureau du District scolaire 9	26
Techniciens en informatique	8
Autre personnel de soutien	21
Total des employés	916

Variation de la population scolaire

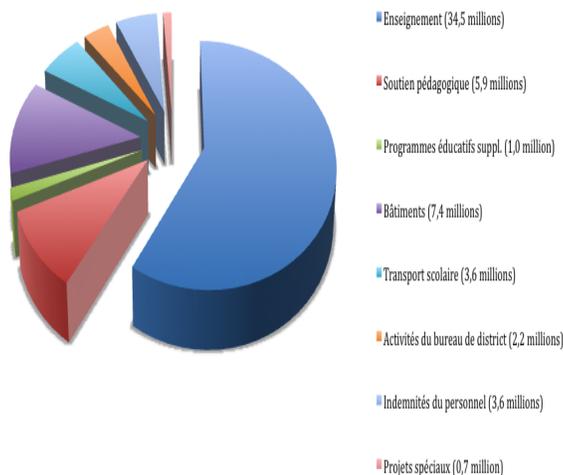
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
7 903	7 675	7 411	7 107	6 911	6 646	6 409

Budget 2009-2010

Les états financiers au 31 mars 2010 démontrent une situation financière saine puisque le District scolaire a terminé l'année avec un surplus d'exercice de 88 941 \$ sur un budget totalisant 58 977 861 \$. Le tableau qui suit regroupe les dépenses par catégorie d'activités et permet de constater de quelle façon ont été répartis les fonds octroyés par le ministère de l'Éducation.

Catégories	Dépenses	Dépenses (%)
Enseignement	34 501 484\$	58,6%
Soutien pédagogique	5 907 180\$	10,0%
Progr. éducatifs complémentaires	955 677\$	1,6%
Bâtiments	7 373 704\$	12,5%
Transport scolaire	3 644 033\$	6,2%
Activités du bureau du district	2 219 639\$	3,8%
Indemnités du personnel	3 555 717\$	6,0%
Projets spéciaux	731 486\$	1,3%
Total des dépenses	58 888 920\$	100,0%
Budget alloué	58 977 861\$	
Surplus budgétaire	88 941\$	

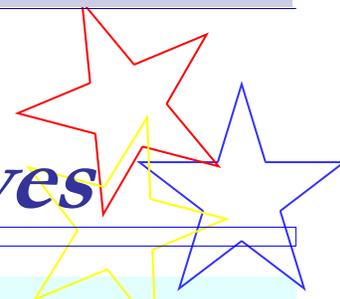
Dépenses totales 2009-2010





COUP D'ŒIL

sur des écoles actives



CSC La Fontaine

Il fait bon étudier et vivre au Centre scolaire et communautaire La Fontaine de Néguaac! Des activités diversifiées dans les domaines culturel, sportif et académique permettent un développement global de l'élève. Menées par une équipe d'enseignants et de non-enseignants des plus dynamique, nous réussissons à performer de façon significative. Les élèves sont au cœur de cette vie unique chez nous. Leur détermination à atteindre des plus hauts niveaux de réussite est l'essence même de notre vitalité. Au Centre scolaire et communautaire La Fontaine, jaillissent une joie de vivre et des actions qui sont l'essence même de notre grande fierté d'appartenir à cette école!

L'Amitié

À l'école l'Amitié, nous avons travaillé très fort afin de préparer les élèves aux différentes évaluations externes. Nous avons également mis beaucoup d'effort afin de contrer l'intimidation avec l'introduction de la Journée Rose qui fut un très grand succès. L'école a également participé à La Francoderole et les élèves ont utilisé leur savoir-faire en arts afin de confectionner une partie de la banderole géante qui se promènera autour du monde. Les enseignants de maternelle à 2^e année ont travaillé en collaboration avec l'enseignant de littérature afin de mieux s'outiller en lecture et en écriture. Les élèves de 7^e année ont préparé un salon des métiers dans le cadre de l'approche orientante. Nous avons également eu la chance d'avoir un appareteur de sciences afin de compléter les cours et préparer des laboratoires pour les élèves de 6^e à 8^e année.

La Passerelle

À l'école La Passerelle, notre mission est de développer le potentiel de chaque élève par les apprentissages et les activités qu'ils vivent au cours de l'année scolaire. Nous sommes fiers de nos élèves de 4^e année qui ont bien réussi à l'examen provincial de lecture et qui ont participé à un projet GénieArts. Les classes de 3^e et 4^e année ont participé au projet des petits saumons. La classe de 3^e année a intégré ce projet à plusieurs cours alors que celle de 4^e année l'a inséré au cours d'anglais. Notre expo-patrimoine a permis à deux groupes d'élèves de participer au Buzz'Arts du District. Un des groupes a remporté un prix pour son projet sur les outils d'autrefois. Nos élèves de 1^{re} année A ont profité des nouvelles technologies (tableau interactif) pour améliorer leurs apprentissages. Nos élèves de 6^e année ont participé à l'expo-sciences du District et d'autres projets et activités se vivent en salle de classe au quotidien.

La Relève

Cette année les élèves de 2^e année ainsi que plusieurs élèves du Centre d'apprentissage ont participé au projet GénieArts. Ils étaient accompagnés de l'artiste Pauline Dugas et de plusieurs enseignantes et aides-enseignantes. Le projet « *Des mots dans le ciel...* » a permis aux enfants de comprendre les différentes étapes de la création de cerfs-volants. Ce projet multidisciplinaire a donné l'occasion aux enseignantes d'intégrer la matière des cours de français, de mathématiques et d'arts plastiques. Les réalisations des élèves furent exposées lors du Buzz'Arts. En terminant, nos cerfs-volants ne sont pas seulement très beaux et colorés...ils flottent réellement dans le ciel !!! Nos œuvres seront bientôt exposées dans l'école pour la journée de reconnaissance des enfants et elles feront ensuite partie du décor quotidien.

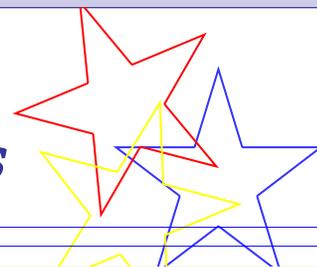
La Rivière

L'année scolaire 2009-2010 a été une année pendant laquelle plusieurs initiatives technologiques furent mises en place à l'école La Rivière. Afin d'améliorer les apprentissages et surtout être avant-gardistes, la technologie est mise à l'épreuve pour orienter nos actions pédagogiques. À l'aide de la radio étudiante, le cinéma, notre laboratoire Apple et notre système de télévisions à circuit fermé, les élèves ont la chance d'élaborer des projets personnalisés qui intègrent l'ensemble de la matière. Ça bouge à La Rivière!



COUP D'ŒIL

sur des écoles actives



La Ruche

L'école La Ruche continue de bourdonner d'activités! Pendant l'année, il y a eu sorties, invités et activités sportives et récréatives de toutes sortes organisées par le conseil étudiant « *Les abeilles se débrouillent* » et différents comités. Par exemple, des élèves ont fait de la peinture sur une banderole qui se promènera autour du monde (Francoderole), ont relevé le défi du podomètre et préparé des numéros pour des spectacles musicaux. Des enseignants et enseignantes et des élèves ont également fait des projets sur des sujets variés : les Jeux olympiques, l'utilisation du tableau interactif, les raisons d'aimer l'école et l'intimidation. L'école a maintenant sa propre halte scolaire et les parents apprécient beaucoup. Les gens qui passent à notre école disent être contents et veulent revenir!

La Villa des Amis

La créativité et l'innovation sont des termes très importants à l'école La Villa des Amis. D'après nous, la pierre angulaire de la réussite est de garder les élèves motivés à apprendre. Notre engagement à bâtir de solides partenariats a permis de belles réussites. Comme pédagogues, nous croyons fortement pouvoir aider tous les élèves à obtenir de meilleurs résultats scolaires à partir de projets pédagogiques en lien avec les programmes d'études. Cette année, nous avons concerté tous nos efforts afin de développer des stratégies gagnantes tels les blocs d'apprentissage en littératie, les multiples projets technologiques, les différentes salles d'activités, les cartes privilèges et les permis de bonne conduite. Nous avons également mis de l'avant la promotion des arts, de la culture et de la construction identitaire des jeunes et l'implantation de la garderie afin de mieux préparer les élèves à leur entrée en maternelle. Il est très important pour nous que chaque enfant soit heureux de venir apprendre à l'école dans un environnement stimulant qui favorise son autonomie.

La Source

L'école La Source accueille 350 élèves de la maternelle à la 8^e année qui peuvent compter sur un personnel engagé et accueillant. Des projets vivants et significatifs font partie de la vie étudiante. Chacun y trouve son compte ! Que ce soit dans le domaine des arts et de la culture, du sport, de la vie étudiante, de l'approche orientante, de la douance ou autre, il y en a pour tous les goûts. Cette année, nous avons eu l'immense privilège d'accueillir madame Isabelle Roy dans le cadre du projet *Une école, un artiste 2009-2010*. Des élèves ont pu participer à des sessions d'expression théâtrale, d'improvisation, d'exploitation de la voix et du langage non verbal. Une pièce de théâtre sera présentée aux élèves et aux parents permettant à nos jeunes de montrer leur savoir-faire.

Léandre- LeGresley

Devenue école communautaire en septembre 2009, l'école Léandre-LeGresley offre une multitude d'activités aux jeunes et aux gens de la communauté. Le projet « *Apprentissages en action* » a permis aux élèves d'approfondir leurs connaissances sur un sujet selon leurs champs d'intérêt. Les élèves de 7^e et 8^e année ont eu la chance de faire un projet GénieArts. Ils ont aussi fabriqué des ponts pour la Semaine du patrimoine et ont participé à Buzz'Arts. Les enseignants entreprennent des projets de sorte à responsabiliser les élèves. À l'école Léandre-LeGresley, les jeunes sont très engagés dans leurs apprentissages et le démontrent par le haut taux de participation aux activités organisées par le District, l'école et la communauté.

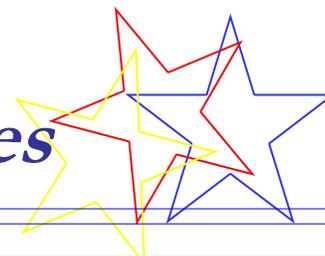
L'Escale des Jeunes

À l'école communautaire L'Escale des Jeunes, notre mission « *Vivre et apprendre dans une communauté qui collabore à la réussite de tous* » représente l'importance que nous accordons aux apprentissages de l'élève tant sur le plan cognitif qu'émotionnel. En plus des matières de base, notre école offre aux élèves des activités diversifiées qui ont lieu pendant et après les heures de classe et qui rejoignent les objectifs du programme éducatif spécialisé « *CAP À L'EDJ* ». À notre école, l'activité physique quotidienne représente un aspect important du bien-être des enfants. De plus, des projets novateurs et rassembleurs tels que le film sur l'intimidation produit par les élèves et le personnel, le projet sur le relais de la flamme et les olympiques, l'artiste en résidence, les services intégrés et les ateliers d'orientation font de notre école un lieu d'apprentissages avant-gardiste. Enfin, notre vision « *Que chaque enfant soit heureux de venir apprendre à l'école* » est primordiale dans l'atteinte des objectifs du plan éducatif de l'école.



COUP D'ŒIL

sur des écoles actives



L'Étincelle

Après quelques années d'expérimentation, de remises en question et de réflexions, nous avons opté pour un système de discipline positive selon un modèle pour les petits et un autre pour les grands. Nous avons mené une expérimentation avec des élèves de 8^e année qui se voyaient accorder des privilèges lorsqu'ils obtenaient des billets de félicitations. Un travail immense se fait dans les communautés d'apprentissage professionnelles : une équipe d'enseignantes de la maternelle à la 3^e année a travaillé sur la littératie et une autre de la 4^e à la 8^e année s'est penchée sur les apprentissages essentiels, l'harmonisation des stratégies d'enseignement entre les niveaux, l'analyse des résultats des élèves et d'autres sujets. Le Comité de parents a organisé les prêts de la bibliothèque de l'école en soirée et le service sera offert en septembre. Grâce aux dons de la communauté, toutes les classes titulaires possèdent un tableau interactif. Plusieurs activités ont été organisées avec la communauté : pompier d'un jour, rencontres avec la GRC, collaboration avec les Chevaliers de Colomb et les Filles d'Isabelle, collaboration avec le CAC, etc. Des parents bénévoles ont participé avec le Conseil des élèves à des activités sportives et à des événements spéciaux. Les élèves de l'école, avec la collaboration des parents, ont organisé un spectacle à l'occasion des activités du CMA 2009. Ce spectacle a été repris durant le premier semestre et d'autres spectacles sont en préparation. Que de riches partenariats !

L'Envolée

À l'école L'Envolée, les apprentissages et le travail de qualité demeurent les priorités de tous : élèves, parents, communauté, personnel de l'école. Le milieu dans lequel évoluent nos jeunes est accueillant, actif, sain et sécuritaire. Nous visons la responsabilisation de chacun et encourageons la promotion de notre langue et notre culture. Cette année, nous sommes particulièrement fiers du progrès de nos jeunes aux évaluations provinciales. Quel beau progrès! La littératie et le développement des technologies sont des projets bien ancrés, mais nous continuons tout de même à y travailler de façon constante. La mise en place de notre projet vert est une nouveauté cette année et nos efforts ont principalement porté sur la réalisation d'un parc écologique qui comprend une éolienne qui est déjà fonctionnelle, une serre, des bacs de compostage, une classe extérieure et un bassin de lancement de bateaux électriques miniatures. Les élèves doués et talentueux ont d'abord été engagés dans ce projet puis tous les élèves et le personnel de l'école auront accès aux différentes composantes du parc. De plus, des arbres seront plantés et un jardin écologique ajouté.

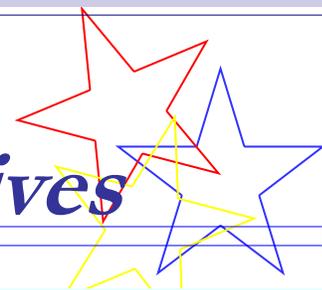
Le Tremplin

L'école Le Tremplin a poursuivi son travail dans l'utilisation des technologies et continue à innover en incorporant une radio étudiante avec émetteur, un réseau interne de télévisions et le montage multimédia. Afin de maximiser les apprentissages des élèves, l'interdisciplinarité, la différenciation pédagogique, l'inclusion scolaire et l'approche pédagogique permettant davantage de manipulation, en particulier dans les domaines des mathématiques et des sciences, ont été mises en place. Plus de 120 groupes ont participé à l'expo-sciences de l'école et deux se sont classés en 1^{re} et 3^e position. En 2010, l'école s'est engagée dans deux projets reliés à la douance et a continué celui de l'approche orientante en y incorporant la communauté entrepreneuriale par des ateliers, des invités, des visites d'entreprises et par le projet *Modèle d'enrichissement scolaire orienté (MESO)*. Notre école fut proactive en créant un club d'élèves pour contrer l'intimidation et le harcèlement et a participé pour une deuxième occasion à la journée internationale pour contrer l'intimidation en plus d'organiser des activités de sensibilisation et d'intervention auprès des élèves. Des activités sur l'estime de soi furent aussi organisées. Les élèves du Tremplin ont démontré leur conscience humanitaire en participant à la collecte de fonds pour la fondation Rêves d'enfants et l'aide aux sinistrés d'Haïti.



COUP D'ŒIL

sur des écoles actives



Marguerite-Bourgeoys

Notre communauté scolaire est mobilisée dans le but d'offrir un encadrement diversifié faisant appel aux différents intervenants scolaires et communautaires. Le personnel de l'école et la communauté sont actifs dans l'implantation et la planification d'activités visant le développement global des jeunes. Plus de 16 comités offrent une diversité d'occasions de dépassement, de création et de plaisir. Grâce au projet sur la douance, trois jeunes ont eu la chance de vivre les différents aspects de l'écriture et de la production d'un livre dont la visée était la publication pour ces auteurs en herbe. Les blocs de littératie sont implantés par plusieurs enseignants pour améliorer les apprentissages des élèves en lecture et écriture et une classe axée sur la différenciation à travers la littératie a pour but de contrer l'échec scolaire. Le projet « *Lis-moi une histoire* » permet aux parents de faire de la lecture guidée avec un petit groupe d'élèves. L'anglais intensif et le projet portable sont présents pour la diversification des apprentissages. L'école Marguerite-Bourgeoys est un lieu stimulant où apprendre est un plaisir!

Marie-Esther

Depuis septembre 2009, l'école Marie-Esther fourmille d'activités. Nos élèves se sont encore une fois illustrés tant sur la scène régionale que provinciale et nationale au niveau sportif, culturel et académique. Nos élèves se sont aussi engagés davantage dans le domaine scolaire et ceci s'est traduit en une augmentation de leurs résultats. Le personnel enseignant s'est investi dans une pédagogie différenciée et signifiante par différents projets. La mobilisation de tout le personnel a assuré le succès de stratégies gagnantes pour la réussite des élèves. La communauté a répondu à diverses invitations que ce soit en donnant des conférences, en étant moniteurs, en participant à des comités ou à des activités pédagogiques planifiées par des enseignants. L'équipe EME veut être proactive dans certains dossiers tels que l'intimidation et la consommation. Le travail d'équipe entre le personnel, les élèves, les parents et la communauté se poursuivra et de nouveaux projets viendront se greffer à ceux déjà existants, entre autres l'augmentation de l'activité physique et le souci de l'environnement. À l'école Marie-Esther, la réussite de nos élèves est la préoccupation de tous.

Le Maillon

L'école Le Maillon est devenue une école communautaire en septembre 2009. De nombreuses activités parascolaires ont vu le jour. Les élèves de la maternelle à la 4^e année sont choyés d'avoir un personnel impliqué qui a à cœur la réussite de chacun. Les services intégrés et les projets de haut niveau rendent les apprentissages encore plus intéressants. L'école a été bien représentée au Buzz'Arts et deux prix ont été remportés. Tous les matins, les élèves marchent avec le personnel, ce qui crée un bon climat pour commencer la journée.

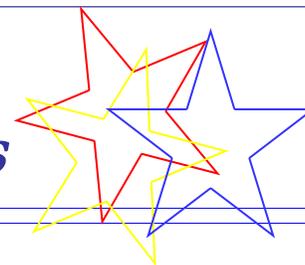
Louis-Mailloux

Une fois de plus, la PLM a connu une année de nombreuses réalisations. À la suite de notre 2^e Expo-sciences, deux groupes d'élèves ont remporté des prix au niveau provincial, soit une 1^{re} et une 3^e position. Quatre élèves ont représenté le District au concours provincial de Compétences Canada et ont remporté une 1^{re} place en textile et habillement et une 3^e en soudure. L'élève qui s'est classée première en textile a représenté la province au concours national et est revenue avec la 5^e position en design mode. Les résultats en mathématiques aux ÉP ont augmenté de façon très significative grâce aux approches utilisées par les enseignants depuis les deux dernières années. Du côté culturel, l'école a de nouveau remporté un concours national soit « *Silence, on chante!* » et elle a aussi remporté le concours *KlipCom* sur l'engagement communautaire organisé par Musique Plus et Entreprise Péninsule. De plus, la PLM a accueilli le 1^{er} Tournoi provincial de débats dans le cadre de la SPFF; l'équipe de la PLM a terminé en 2^e position lors de la ronde préliminaire et s'est avouée vaincue en demi-finale. L'école a tenu son tout premier Défi 5 km PLM en mai et l'évènement a attiré 300 participants. Parmi les nombreux spectacles offerts aux élèves, celui des Trois Accords présenté l'automne dernier retient l'attention. Cette année, 68 élèves ont suivi un stage de cinq mois en milieu de travail avec nos nombreux partenaires de la région. Nous profitons de l'occasion pour remercier nos généreux partenaires, conférenciers et bénévoles qui se sont investis dans les apprentissages multiples offerts à la PLM. L'école a également refait sa page Web et invite les gens à la consulter au www.plm.nbed.nb.ca.



COUP D'ŒIL

sur des écoles actives



Ola-Léger

Cette année, l'école Ola-Léger a été vivante, active et ouverte sur la communauté de multiples façons. Le projet GénieArts sur le vaisseau fantôme, qui a nécessité l'implication de tous les élèves de l'école en plus de la collaboration du personnel et des gens de la communauté, est un exemple de la vitalité et du climat qui règne à notre école. De cette grande réalisation est né un projet dans le cadre de la Semaine du patrimoine. Ce projet a mérité le prix du Conseil des archives Nouveau-Brunswick. Ces deux projets rassembleurs et multidisciplinaires ont permis aux élèves et au personnel d'atteindre plusieurs résultats de notre plan éducatif, que ce soit au niveau des apprentissages, du sentiment d'appartenance ou de l'identité linguistique et culturelle. Nous avons également un comité de la radio étudiante qui mentionne les événements spéciaux tous les jours. Le conseil étudiant souligne l'anniversaire de tous les élèves, ce qui contribue au développement du sentiment d'appartenance de nos jeunes. Les parents ont été invités à quelques reprises à différentes activités qui se tenaient pendant la journée scolaire ou en soirée. Chaque fois, ils étaient émerveillés devant les accomplissements des enfants et du potentiel de chacun, qu'il s'agisse d'événements comme l'expo-sciences, le spectacle de Noël ou celui des Mini-stars.

René-Chouinard

Ça fourmille à René-Chouinard ! Nos talentueux élèves ont inventé un conte, fabriqué les marionnettes et le décor, et présenté leur spectacle avec la précieuse collaboration de monsieur Dominique Breau et madame Béatrice King Savoie. Une partie du spectacle fut présentée à l'ouverture du Buzz'Arts annuel de notre District scolaire. Les élèves de la 5^e année ont eu la chance de communiquer avec un ancien élève de l'école qui étudie en Finlande. Grâce au réseau Internet, il leur a fait découvrir la culture et les coutumes du pays, le quotidien des gens et l'architecture. Nos équipes de handball se démarquent tant au niveau régional que provincial et notre école a représenté la Péninsule acadienne pour une 6^e année consécutive aux Jeux de l'Acadie ! Les amis de la maternelle sont les auteurs d'un livre et, pour une 2^e fois, sont récipiendaires d'une bibliothèque de livres d'une valeur de 500 \$ dans le cadre d'un concours organisé par l'ACELF. Nous progressons en littératie, numératie et sciences, tout en tenant compte des besoins de tous les élèves. En fin d'année, les élèves de l'école ont présenté un spectacle de talents à la communauté de la région. Il y en avait pour tous les goûts, de l'humour aux sketches, en passant par la chanson. Plusieurs sont auteurs-compositeurs-interprètes et certains étaient accompagnés sur scène par leurs parents. Voilà un bel exemple de partenariat entre l'école et la famille !

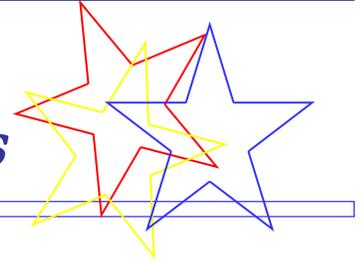
Sr-St-Alexandre

Bien ancrée au cœur de la communauté, l'école a su encore cette année faire les manchettes dans son milieu créant ainsi un fort sentiment d'appartenance. Les manifestations pédagogiques et culturelles de l'année ont permis aux membres de la communauté éducative de se rallier, de s'épanouir et de développer un fort sentiment d'appartenance engendrant ainsi la réussite assurée chez tous les élèves et l'intégration des arts et de la culture au quotidien. L'œuvre « *Trésors de côtes et de tourbières* » installée sur le mur extérieur de l'école et l'œuvre littéraire de 1^{re} année, l'implantation des blocs de littératie (M à 3^e), la réalisation du projet « *Mémoire du passé* » représentant les personnes qui ont contribué au développement de la communauté, l'aménagement d'une galerie d'art et l'ouverture d'une halte scolaire en septembre 2010 sont des exemples qui montrent que l'école est très active et qu'elle veut répondre aux besoins de tous ses élèves, des parents et de la communauté et créer avec eux des liens solides et durables.



COUP D'ŒIL

sur des écoles actives



Terre des Jeunes

Cette année, les élèves, le personnel, les parents et les bénévoles de l'École Communautaire Terre des Jeunes ont pris part à différentes activités liées au programme d'apprentissage *SUCCÈS*. Dans le domaine Sport et santé, les élèves ont fait 60 minutes d'activités physiques supplémentaires par semaine et le gymnase était ouvert tous les soirs. De plus, les élèves ont participé à des activités et ateliers sur l'intimidation et les parents des élèves de la 3^e à la 8^e année ont reçu un cahier visant à prévenir et contrer l'intimidation. Dans l'optique d'*Unir la communauté à l'école*, un carnaval communautaire a été organisé avec les gens de la communauté. Quelle belle initiative pour rassembler l'école et la communauté! Sur le plan de la Culture et des arts, les élèves ont eu la visite de plusieurs auteurs et artistes. De plus, le groupe de la maternelle a vécu une expérience inoubliable en enregistrant et en lançant un disque compact dans le cadre d'un projet GénieArts. Dans le volet Carrière et métier, les élèves ont exploré différents choix de carrière sous forme de présentations par des professionnels et de projets de classe. En matière d'Environnement, l'école a participé à un projet provincial visant à sensibiliser élèves, parents et gens de la communauté à la conservation de l'énergie. Dans le volet Sciences et technologie, nos jeunes ont démontré leur savoir-faire lors de deux expo-sciences. Certains nous ont bien représentés tant au niveau régional que provincial. Les apprentissages des élèves se font en utilisant des approches pédagogiques renouvelées et diversifiées afin qu'ils puissent développer le goût d'apprendre tout en se sentant valorisés dans leurs champs d'intérêt.

W.-A.-Losier

L'année scolaire 2009-2010 a été très riche en émotions puisque nous avons souligné les 40 ans de la polyvalente W.-A.-Losier lors d'une soirée de reconnaissance où tous les anciens employés et les gens de la communauté étaient invités. Sur le plan académique, nos élèves ont très bien représenté l'école aux concours *Compétences Canada*, concours de mathématiques, tournois d'échecs et concours de dictée. Deux élèves ont représenté le Nouveau-Brunswick dans la catégorie *Montage vidéo* à une compétition au niveau national. Plusieurs initiatives ont permis aux élèves de faire des choix qui favorisent de bonnes habitudes de vie : le Défi 5 kilomètres, l'athlète de l'année, le club de marche WAL et le Défi bonne bouffe. Les talents artistiques de nos élèves ont été valorisés lors de la demi-journée étudiante, du vernissage des cours d'arts plastiques, du Buzz'Arts, de GénieArts, des pièces de théâtre, du concours *Klipcom*, Finissants sans accident et des compétitions d'improvisation. La communauté a été présente à plusieurs activités de notre école. La présentation de la journée *Arts et métiers* en décembre a permis à nos élèves de découvrir des artisans très intéressants de notre région. Plusieurs conférenciers ont visité nos salles de classe sous le volet de l'école orientante. Le comité d'environnement a organisé une semaine de sensibilisation et une exposition visant à aider nos élèves et ceux des autres écoles à acquérir de meilleures habitudes de consommation. Le comité de Justice sociale a organisé un 24 heures de famine afin de sensibiliser la communauté aux besoins des pays en émergence. Bravo et merci aux enseignantes et enseignants, aux entraîneurs et gérants des équipes sportives, aux parents et à la communauté qui permettent à nos élèves de se découvrir et de développer leurs passions!



PRIORITÉS ÉDUCATIVES

2010-2011

Les priorités éducatives 2010-2011 ont été préparées en collaboration avec l'équipe des agentes pédagogiques et l'équipe des directions d'école. Elles définissent les principales orientations de la prochaine année scolaire et les défis qui demeurent au centre de notre mission éducative.

Le plan éducatif du District et les plans éducatifs des écoles retiendront, entre autres les aspects suivants : le programme de transition à la maternelle continuera de prendre de l'ampleur par l'identification et l'intervention auprès des enfants à risque; des services de francisation spécialisés s'étendront aux écoles qui reçoivent des élèves ayants droit; les stratégies pour accompagner les élèves ayant des troubles d'apprentissage se poursuivront; les cours d'anglais intensif dans toutes les écoles; une 3^e année de l'approche orientante au primaire sera présente dans les écoles; le projet des écoles communautaires s'ajoutera dans d'autres écoles du District; la mise en œuvre d'une politique sur l'éducation et l'activité physique permettra aux écoles de faire bouger davantage les élèves. De plus, le District poursuivra avec les départs avancés en raison de 16 lundis et 3 demi-journées afin de permettre aux équipes collaboratives d'élaborer des stratégies d'amélioration des résultats.

Le message de la réussite de tous nos élèves est intégré au plan du District et à celui de chacune des écoles et nous avons l'intention d'y accorder une grande importance. C'est en poursuivant les projets déjà commencés et en misant sur des actions novatrices et gagnantes que nous comptons réaliser les objectifs que nous nous sommes fixés.

PRIORITÉS ÉDUCATIVES 2010-2011

Axe d'intervention 1

Construction identitaire et culturelle

Objectif 1.1 : Développer chez les élèves et le personnel une forte identité culturelle et linguistique.

Axe d'intervention 2

Transition à l'école et de l'école

Objectif 2.1 : Les enfants sont bien préparés à entreprendre leur parcours scolaire.

Objectif 2.2 : Les élèves sont prêts à entreprendre les différents cycles éducatifs.

Axe d'intervention 3

Renforcement liens école/famille/communauté

Objectif 3.1 : L'école, la famille et la communauté collaborent activement au développement global des élèves.

Axe d'intervention 4

Accroître la performance des élèves acadiens et francophones (Réussite scolaire)

Objectif 4.1 : Les élèves ont les compétences nécessaires pour réussir en LITTÉRATIE.

Objectif 4.2 : Les élèves ont les compétences nécessaires pour réussir en NUMÉRATIE.

Objectif 4.3 : Les élèves ont les compétences nécessaires pour réussir en SCIENCES ET TECHNOLOGIE.

Objectif 4.4 : Les élèves sont capables de s'exprimer oralement en ANGLAIS et dans une TROISIÈME LANGUE.

Objectif 4.5 : Les élèves ont accès à un environnement propice à l'apprentissage.

Objectif 4.6 : Les élèves utilisent les TIC dans leurs apprentissages.

Axe d'intervention 5

Vitalité du système d'éducation

Objectif 5.1 : Le District scolaire assure son rayonnement, sa valorisation et la rétention des élèves et du personnel au sein de la communauté.

District scolaire 9 de la Péninsule acadienne
3376, rue Principale, C.P. 3668, succursale Bureau-chef
Tracadie-Sheila, Nouveau-Brunswick E1X 1G5
Téléphone : (506) 394-3400 Télécopieur : (506)394-3455

www.district9.nbed.nb.ca

